

Solicitação de abertura de Turma

Disciplina **AM065** 2º. Período de 2015

Sala: **PB 02**

AM 065 - **Ideals of Global Citizenship - Ideais de Cidadania Global**

Professora Responsável: Profa. Dra Vanessa Andreotti - UBC – Canadá –
UNICAMP - Brasil

Co-responsáveis: Prof.Dr. Rogério Adolfo de Moura e Prof. Dr. Antonio Carlos
Rodrigues de Amorim.

Número máximo: (40/50) e mínimo de estudantes na turma: 10

Início do curso: 05.08.2015 Término do curso: 15.12.2015

Fomas de contato com o professor: Vanessa Andreotti:

vanessa.andreotti@ubc.ca

Fone BRASIL: 0055-19-35215574 (Coordenação de Licenciatura-FE-UNICAMP)

Sala: Faculdade de Educação ou Ciclo Básico

Breve Descrição/Dinâmica de desenvolvimento:

Serão abordados temas relacionados a processos sociais, culturais, políticos, históricos e econômicos que produzem os significados e os afetos relacionados o fato de pessoas sentirem-se conectadas e/ou desconectadas com o mundo e com pessoas em diferentes contextos sociais e geográficos.

Temas incluem: imaginários globais e relações 'glocais' (entre o local e o global), (geo) políticas de representação e produção do conhecimento sobre o 'outro' local e distante, produção de hierarquias sociais e culturais, diferentes ideais de desenvolvimento internacional, sustentabilidade, interdependência, ideais de internacionalização da educação e cidadania global, e a preparação de alunos para a mobilidade internacional do sul para o norte e do norte para o sul.

Os alunos terão atividades diferentes presenciais e online, incluindo seminários com exposição e discussões e projetos.

Breve descrição do tipo de participação do estudante:

Os alunos deverão: participar das palestras e discussões presenciais, participar das atividades de grupo e online (em semanas específicas), ler textos e assistir vídeos selecionados.

Avaliação: Haverá três eventos avaliativos: dois ensaios curtos (em Português ou Inglês) sobre os conceitos abordados no curso escrito de forma auto-reflexiva (abordando implicações de posicionamentos históricos/culturais): um sobre afetos de resistência, outro sobre afetos de inspiração. O terceiro evento de avaliação formativa se refere a análise crítica de iniciativas e apresentação de um texto coletivo sobre desafios relacionados a formas de internacionalização ética no contexto brasileiro (ou do país de origem do aluno).

Requisitos para o estudante: Inglês intermediário; participação ou interesse em participação em atividades de intercâmbio internacional.

Agenda:

05.08.2015 – Rogério Moura (Abertura do curso): Desafios para educação superior brasileira no mundo: Internacionalização/Mundialização/Globalização, Parceria, Cooperação, Soberania, Solidariedade, Autonomia
Indicadores educacionais nos BRICS: (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e apresentação do ambiente conectpro (Vanessa Andreotti, vídeo-apresentação).

12.08.2015 - (videoconferência) Vanessa Andreotti – Introdução aos conceitos de educação global, educação para o desenvolvimento internacional, educação intercultural e educação para cidadania (Guest: Rene Susa: University of Oulu, Finland).

19 e 26.08. 2015 – [a confirmar]

02.09.2015 –Rogério Moura: Higher Education in Europe – A german/Brazilian look in the pos-Bologna Conference.(Guest: .Eckart Diezemann: Unviersity of Siegen- Germany)

16.09.2015 - Vanessa Andreotti: Síntese socio-cultural dos objetivos da educação no contexto internacional. Discussão do texto: Andreotti, V., Ahenakew, C. (2013). Educating. In S. Matthewman, C. West-Newman, and B. Curtis (Eds.) Being Sociological, 3rd Edition (pp.233-250). New York: Palgrave MacMillan.

23.09.2015 – Semana de leitura em grupos (escolha dois textos em línguas diferentes – produção de síntese em grupo) Geopolíticas de representação e produção do conhecimento. Textos Tallon 2014 / Quijano 2000 / Altbach / Glocal [tbc] inglês/ espanhol/ alemão [TBC]

30.09.2015 – Geopolíticas de representação e produção do conhecimento. Discussão dos textos. Apresentação de sínteses. (Guest: Rachel Tallon: University of Victoria, New Zealand)

07.10. 2015 – Vanessa Andreotti: Imaginários globais: hierarquias de valor de povos e culturas. Palestra e discussão do texto: de Sousa Santos, B. (2007). Beyond abyssal thinking: From global lines to ecologies of knowledges. Review (Fernand Braudel Center), 45-89. [texto em Português: de Sousa Santos, B. (2007). Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. Novos estudos-CEBRAP, (79), 71-94.]

14.10.2015 – Cidadania Global Crítica e análise de iniciativas. Palestra e discussão do texto: Andreotti, V. (2006). Soft versus critical global citizenship education. Policy and Practice: Development Education Review, 3 (Autumn): 83-98. [texto em Português: Andreotti, V. (2014) Educação para a cidadania global – soft vs critical. Sinergias: diálogos educativos para a transformação social, 1(1), 57-66.

21.10.2015 - Atividade 'Through Other Eyes' sobre Educação e sobre Pobreza – diários de aprendizagem devem ser entregues no dia 30.09.

28.10.2015 – Etnocentrismo, Paternalismo e Volunturismo. Discussão do filme

'Schooling the World'. (Guest: Manish Jain, Swaraj University, India) Palestra e discussão dos textos: Jefferess, D. (2008). Global citizenship and the cultural politics of benevolence. *Critical Literacy: Theories and Practices*, 2(1), 27-36. / Souza, L. (2011). Engaging the global by resituating the local: (Dis)locating the literate global subject and his view from nowhere. In V. Andreotti and L. de Souza (Eds.) *Postcolonial perspectives on global citizenship education* (pp.68-83). New York: Routledge.

4.11.2015 - Tendências na internacionalização da educação: preparação para a mobilidade internacional: de Norte a Sul. Textos: Martin/Biesta [tbc]

11.11.2015 – Tendências na internacionalização da educação: preparação para a mobilidade internacional: de Norte a Sul. Preparação para a mobilidade internacional: de Sul para o Norte. Textos a serem construídos colaborativamente.

18.11.2015 – Trabalho em grupo [construção coletiva de texto sobre a internacionalização da educação no Brasil]

25.11.2015 – Trabalho em grupo [construção coletiva de texto sobre a internacionalização da educação no Brasil]

02.12.2015 – Apresentações

Referências bibliográficas:

International Development

Kapoor, I. (2004). Hyper-self-reflexive development? Spivak on representing the Third World 'Other'. *Third World Quarterly*, 25(4): 627-647.

Mignolo, W. D. (2007). Delinking: The rhetoric of modernity, the logic of coloniality and the grammar of de-coloniality 1. *Cultural Studies*, 21(2-3): 449-514.

McGregor, A. & Hill, D. (2009). North / South. In Kitchin, R. and Thrift, N. (Eds.) *International Encyclopedia for Human Geography Volume 1*(pp. 473-480). Oxford:

Elsevier.

Kothari, U. (2006). An agenda for thinking about 'race' in development. *Progress in Development Studies*, 6(1): 9–23.

Okafor, O. C., & Agbakwa, S. C. (2001). Re-imagining international human rights education in our time: Beyond three constitutive orthodoxies. *Leiden Journal of International Law*, 14(3): 563-590.

Cameron, J., & Haanstra, A. (2008). Development Made Sexy: how it happened and what it means. *Third World Quarterly*, 29(8), 1475-1489.

Global Citizenship

Nash, K. (2008). Global citizenship as showbusiness: the cultural politics of Make Poverty History. *Media, Culture and Society*, 30: 167-181.

Matthews, J., & Sidhu, R. (2005). Desperately seeking the global subject: International education, citizenship and cosmopolitanism. *Globalisation, Societies and Education*, 3(1): 49-66.

Todd, S. (2009). *Toward an imperfect education: facing humanity, rethinking cosmopolitanism*. Boulder: Paradigm Publishers. [chapter 3]

Bryan, A. (2013). 'The Impulse to Help' (Post) humanitarianism in an era of the 'new' development advocacy. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 5(2):5-29.

Andreotti, V. (2011). (Towards) decoloniality and diversity in global citizenship education. *Globalisation, Societies and Education*, 9(3-4): 381-397.

School Practices and partnerships

Tallon, R. (2012). Emotion and Agency within NGO Development Education: what is at work and what is at stake in the classroom? *International Journal of Development Education and Global Learning*, 4(2): 5-22.

Bryan, A. and Bracken, M. (2011) *Learning to Read the World? Teaching and Learning about Global Citizenship and International Development in Post-Primary Schools*. Dublin: Irish Aid. [chapter 1]

Jefferess, D. (2012). The 'Me to We' Social Enterprise: Global Education as Lifestyle Brand. *Critical Literacy: Theories and Practice*. 6(1): 18-30.[available at www.criticalliteracyjournal.org]

Internationalization of the curriculum

Taylor, L. (2013). Against the tide: Working with and against the affective flows of resistance in social and global justice learning. *Critical Literacy: Theories and Practices*, 7(2):58-68.

Andreotti, V. (forthcoming). Critical literacy: Theories and practices in development education. In McCloskey, S. (Ed.) *Development Education in Policy and Practice*. New York: Palgrave MacMillan.

Kelly, P. (2000). Internationalizing the Curriculum: For Profit or Planet. In, S. Inayatulla and J. Gidley (Eds.) *The University in Transformation: Global Perspectives on the Futures of the University*. Westport: Bergin and Harvey.

Study Visits, Service Learning, Volunteering and Child Sponsorship

Zemach-Bersin, T. (2007). Global citizenship & study abroad: it's all about U.S. *Critical Literacy: Theories and Practices*, 1(2): 16-28.

Cook, N. (2008). Shifting the focus of development: Turning 'helping' into self-reflexive learning. *Critical Literacy: Theories and Practices*, 2(1): 16-26.

Choose one from:

Bruce, J. (2013). Service learning as a pedagogy of interruption. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 5(1): 33-47.

Baillie Smith, M., & Laurie, N. (2011). International volunteering and development: Global citizenship and neoliberal professionalisation today. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 36(4), 545-559.

Mittelman, R., & Neilson, L. C. (2011). Development porn? Child sponsorship advertisements in the 1970s. *Journal of Historical Research in Marketing*, 3(3), 370-401.

van Eekelen, W. (2013). Revisiting child sponsorship programmes. *Development in Practice*, 23(4), 468-480.

Higher Education

Khoo, S. (2011). Ethical globalisation or privileged globalisation or privileged internationalisation? Exploring global citizenship and internationalisation in Irish and Canadian universities. *Globalisation, Societies and Education*, 9(3-4): 337-

353.

Lee, J., & Rice, C. (2007). Welcome to America? International student perceptions of discrimination. *Higher Education*, 53(3): 381-409.

Altbach, P., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3-4): 290-305.

Paasi, A. (2013). Fennia: positioning a 'peripheral' but international journal under conditions of academic capitalism. *Fennia*, 191(1):1-13.

Baillie-Smith. (2013). Public imaginaries of development and complex subjectivities: the challenge for development studies. *Canadian Journal of Development Studies*, 34(3):400-415.

Nandy, A. (2000). Recovery of indigenous knowledge and dissenting futures of the university. In S. Inayatullah and J. Gidley (Eds.), *The university in transformation: Global perspectives on the future of the university*. Westport, CT: Bergin and Garvey.

Ahmed, S. (2012). *On being included: racism and diversity in institutional life*. Durham: Duke University Press.[Introduction]

Existential cosmopolitan sensibilities

Kumar, S. (2002). *You are, therefore I am: A declaration of dependence*. Dartington: Green Books. [15-24]

Hoofd, I. (2012). *Ambiguities of Activism: Alter-globalism and the imperatives of speed*. New York: Routledge.[introduction]

Alexander, M. J. (2005). *Pedagogies of crossing: Meditations on feminism, sexual politics, memory, and the sacred*. Duke University Press. [Part III]

Rizvi, F. (2008). Epistemic virtues and cosmopolitan learning. *The Australian Educational Researcher*, 35(1), 17-35.

Biesta, G. (2013). Receiving the gift of teaching: From 'learning from' to 'being taught by'. *Studies in Philosophy and Education*, (32):449-461.

Pinar, W. (2009). *The worldliness of a cosmopolitan education: Passionate lives in public service*. New York: Taylor & Francis. [Introduction]

Anzaldúa, G. (2006). Towards a new consciousness. In B. Ashcroft, G. Griffiths, H. Tiffin (Eds.) *The Post Colonial Studies Reader* (pp.208-210). New York:

Routledge.

Spivak, G. (1999). Imperatives to re- imagine the planet/Imperative zur
neuerfindung des planeten. Vienna: Passagem.

Andreotti, V. (2012). Education, Knowledge and the Righting of Wrongs. Other
Education: the Journal of Educational Alternatives, 1(1): 19-31.