

A CONSTRUÇÃO DE UMA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA NO BRASIL: UM NOVO OLHAR PARA EDUCAÇÃO DA CRIANÇA PEQUENA (1990-2010)¹

**JANAINA CACIA CAVALCANTE GONÇALVES DA SILVA²
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO - UNIFESP**

INTRODUÇÃO

Esta investigação designou-se compreender quais pressupostos, autores e tendências protagonizaram a configuração de uma Pedagogia da Educação Infantil e/ou da Infância no Brasil.

Nesse sentido, foi proposto realizar um estudo teórico-bibliográfico, baseado na seleção e análise da produção acadêmica de alguns intelectuais que se debruçaram em questões e pesquisas na Educação Infantil, a fim de apontar as diferentes proposições expressas nas publicações em livros e nas publicações do MEC (Ministério da Educação) referentes à Educação da criança de zero aos seis anos, no período delimitado para a pesquisa.

À luz do que foi pesquisado e desenvolvido evidenciamos a trajetória de algumas pesquisadoras significativas da Educação Infantil no Brasil e que, de alguma forma, influenciaram o período em foco, contribuindo como professoras universitárias, com questionamentos, pesquisas, documentos, coordenação de grupos de pesquisa e militantes em prol de conquistas para Educação Infantil.

A análise foi apoiada em entrevistas realizadas com pesquisadoras, a fim de mapear as conclusões sobre as questões levantadas. Sete pesquisadoras foram selecionadas, aceitaram participar das entrevistas e contribuíram com a pesquisa. São elas: Ana Lúcia Goulart de Faria (UNICAMP), Fúlvia Maria de Barros Mott Rosemberg (PUC/FCC), Lívia Maria Fraga Vieira (UFMG), Maria Letícia Barros Pedroso Nascimento (USP), Maria Machado Malta Campos (PUC/FCC), Tizuko Morchida Kishimoto (USP) e Zilma de Moraes Ramos de Oliveira (USP- Ribeirão Preto). Aos participantes da pesquisa foi solicitada a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido de acordo com os procedimentos éticos.

Por fim, à luz da reflexão desenvolvida, acredito que foi realizado um estudo embasado, que permeia o universo da Educação da criança pequena, o qual objetivou mapear o panorama sobre a construção da Pedagogia da Educação Infantil e/ou da Infância no Brasil.

OBJETIVO

Esta pesquisa é um estudo teórico com abordagem essencialmente qualitativa, que tem como objetivo principal compreender quais pressupostos, autores e tendências protagonizaram a configuração de uma Pedagogia da Infância e/ou Pedagogia da Educação Infantil no Brasil. Analisa a partir da construção sócio-histórica o percurso do estabelecimento de um campo específico, que tem como eixo central a Educação para crianças de zero a cinco anos e 11 meses. Para tanto, realizamos entrevistas a pesquisadores que focaram seus estudos nessa área e

¹ Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Paulo, Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação Educação e Saúde na Infância e Adolescência, 2013.

² Doutoranda FE- USP.

elencamos palavras-chave do léxico intelectual, a fim de elucidar e articular as circunstâncias e influências dessa trajetória.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste panorama além do levantamento bibliográfico realizado houve coleta de dados, com entrevistas semiabertas junto a autoras cujas obras, pensamentos e ações foram decisivas na configuração do campo aqui denominado Pedagogia da Educação Infantil e/ou Pedagogia da Infância.

Com relação à efetivação da análise e interpretação foram utilizados os pressupostos de Williams (2010), que evidencia em sua obra as palavras como sendo também reveladoras da historicidade de um tempo à medida que produzimos inventários e repertórios a respeito das palavras que se consolidam para tratar de determinado objeto.

RESULTADOS OBTIDOS

A partir da pesquisa bibliográfica realizada, foi empreendido um esforço em mapear a construção do campo denominado Pedagogia da Infância e/ou Pedagogia da Educação Infantil, pois por vezes verifica-se que são termos utilizados como sinônimos para delimitar a Educação para crianças.

As análises apresentadas mostraram um momento histórico de grande efervescência acadêmica e política, com influências nacionais e estrangeiras que notoriamente contribuem para a configuração desse campo em específico.

As movimentações intelectual e política foram significativamente importantes para a área, pois se verifica o crescimento de pesquisas e a contribuição de outras áreas, e não somente da Psicologia, como constatado em estudos anteriores. Um dado que merece destaque são os estudos sociológicos, baseados na Sociologia da Infância, o qual instaurou um novo paradigma em relação à criança e às infâncias.

Esta visão aproxima-nos das concepções defendidas, das discussões e dos respectivos autores que permeiam essa etapa da Educação. Percebe-se o quanto avançamos nas pesquisas e o que ainda temos a conquistar, seja nas instituições, na formação dos profissionais, organização do tempo e do espaço, e o que propriamente fazemos com as crianças.

Como suporte para a temática foi utilizado a técnica das palavras-chave, para demonstrar a visão de um tempo implícito no léxico das pesquisadoras que se propuseram a participar desse estudo e que contribuíram para a compreensão do que é particular, característico da Educação da criança pequena. Essas entrevistas produziram um material volumoso e profícuo para a análise aqui efetivada.

Enfim, o fio condutor dessa pesquisa foi o de realizar um panorama baseado nos pressupostos, autores e tendências que protagonizaram a configuração da Pedagogia da Educação Infantil no Brasil, e assim, compreender à luz desta trajetória, os caminhos percorridos nessa construção.

Palavras-chave: Infância; Criança; Pedagogia da Infância; Pedagogia da Educação Infantil.