

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: EF 622 – EDUCAÇÃO FÍSICA – EDUCAÇÃO INFANTIL
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Prof. Dr. Ademir de Marco
EMENTA: <ul style="list-style-type: none">• Estudo da legislação atual, principais concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Infantil e suas intersecções com a Educação Física. Análise do papel do professor de Educação Física neste nível da Educação Básica.
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">• Por meio de abordagem teórico-prática, esta disciplina prioriza a reflexão sobre a Infância e as relações da Educação Física no contexto de instituições de Educação Infantil. Assim, serão abordadas concepções de infância e sua construção histórico-social. Será enfatizada a análise e o debate sobre os aspectos político-pedagógicos que orientam a intervenção profissional em Educação Infantil, analisando a contribuição e a prática pedagógica da Educação Física com crianças na Educação Infantil.
PROGRAMA: <ul style="list-style-type: none">• A história social da criança no mundo e no Brasil• Principais características da criança de zero a cinco anos de idade• Principais concepções teóricas para a Educação Infantil• Fundamentação teórica, Planejamento e desenvolvimento de atividades práticas na Educação Infantil.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Referências básicas: <ol style="list-style-type: none">1. BAZILIO, L. C.; KRAMER, S. Infância, educação e direitos humanos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.2. BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resolução CNE/CEB nº 5/2009a. Brasília, DF: CNE/MEC, 2009a.3. MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2000. Referências Complementares: <ol style="list-style-type: none">1. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. 2017. http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/dia-base.2. PARO, V. H. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2000.3. PIAGET, J. O nascimento da inteligência na criança. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1986.4. VIGOTSKY, L. S. A Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.5. VIGOTSKII, L. S.; LÚRIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 2005.
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: <ul style="list-style-type: none">• 1º Planejamento e desenvolvimento de uma sessão de atividades práticas com crianças do Centro de Convivência Infantil – CECI/UNICAMP.• 2º Apresentação de Seminário (em grupo) com a fundamentação teórica, legislação e atividades desenvolvidas com as crianças do CECI/UNICAMP.