

## ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE TREINADORES(AS): POSSIBILIDADES INOVADORAS

Daniela BENTO-SOARES, Laurita Marconi SCHIAVON

Faculdade de Educação Física – UNICAMP, Campinas, São Paulo, Brasil

e-mail: danibsoares@hotmail.com

**Introdução:** As estratégias pedagógicas modificam a forma como os conhecimentos são co-construídos e mediados em processos de aprendizagem. Em oportunidades de aprendizagem formais na formação de treinadores(as), as estratégias pedagógicas inovadoras são aquelas que objetivam proporcionar dinâmicas que se aproximem do contexto e dos conhecimentos prévios dos(as) aprendizes(as) e que favoreçam relações sociais (STOSZKOWSKI; COLLINS, 2017). Este resumo é parte da tese de Doutorado intitulada “Formação de treinadores(as) de Ginástica para Todos no mundo: uma análise de programas de federações nacionais” (BENTO-SOARES, 2019). **Objetivos:** Investigar na literatura acadêmica exemplos interessantes de estratégias pedagógicas inovadoras que possam ser estudados, reconsiderados e utilizados para a promoção de oportunidades de aprendizagem para treinadores(as). **Metodologia:** Realizou-se revisão de literatura em bases de dados acadêmicos que se relacionam à temática “formação de treinadores(as)”. **Resultados:** Dentre as estratégias pedagógicas inovadoras encontradas, destacam-se possibilidades coletivas: aprendizagem baseada em problemas, etno-drama, utilização de narrativas e comunidades de prática (MORGAN et al., 2013); online: Blogs e Plataforma de Dados; (KUKLICK; GEARTITY; THOMPSON, 2015) e individualizadas: mentorias (CUSHION; NELSON, 2013). As análises realizadas indicam que essas estratégias são as preferidas pelos(as) treinadores(as)-aprendizes(as) e são consideradas por esses(as) e por pesquisadores(as) como efetivas. **Conclusões:** A discussão sobre as estratégias pedagógicas faz-se necessária na atualidade, especialmente em um momento histórico em que as relações sociais precisam ser rediscutidas em todos os âmbitos, inclusive no educacional. O desenvolvimento de treinadores(as) criativos, dinâmicos e atentos aos processos de ensino-vivência-aprendizagem de esportes e práticas corporais perpassa a co-construção de conhecimentos a partir do diálogo e do compartilhamento de ideias e opiniões, os quais devem ser incentivados por programas de formação renovados.

Palavras chaves: Formação de treinadores(as), teoria histórico-cultural, inovação.