

IMPACTO DOS JOGOS ESCOLARES INCLUSIVOS NA AÇÃO EDUCATIVA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

¹MORAIS, M.P.; ²RODRIGUES, G.M.

Universidade São Judas Tadeu / ESEF – Jundiaí, SP .

Introdução: A Educação Física Inclusiva vem encontrando barreiras desde sua concepção de fato na década dos anos 1990. Entretanto, várias iniciativas têm sido desenvolvidas para estimular a participação de pessoas com deficiência, dentre elas, jogos que propiciem ações educativas. Porém, para que ações com porte inclusivo se tornem realidade é necessário que haja um esforço conjunto de gestores e professores. **Objetivo:** Analisar de que forma os jogos escolares inclusivos realizados no ano de 2014 contribuíram para a ação educativa inclusiva dos professores de Educação Física do município de Itanhaém – SP. **Método:** Caracteriza-se como uma pesquisa descritiva de natureza qualitativa, na qual participaram 20 professores de Educação Física. A amostra foi não probabilística e a coleta de dados foi realizada através de entrevista semi estruturada com quatro questões. A análise dos resultados ocorreu com base na análise de conteúdo preconizada por Bardin (2011). **Resultados:** O professor encontra em seu cotidiano barreiras pessoais e interpessoais. Foi identificado que os gestores educacionais nem sempre colaboram para a efetividade da ação educativa inclusiva e para a participação dos alunos com deficiência nos jogos inclusivos municipais. Os professores de Educação Física ao desenvolverem as atividades com a criança com deficiência relataram ter insegurança atribuindo essa condição à falta de capacitação técnica que implica em despreparo para discutir e lidar com estratégias de ensino diferenciadas, adaptação de materiais e acessibilidade. Observamos que à medida que a formação continuada mostra-se incipiente, o profissional não encontra fundamentação científica para a busca de informações a despeito de suas dúvidas. **Considerações finais:** Um conjunto de fatores interfere negativamente para o sucesso da ação educativa inclusiva. Contudo, pode ser verificado que, quando os professores atuam conjuntamente com a comunidade escolar e a família do aluno, o potencial da criança se amplia pelas relações que se configuram, bem como pelas possibilidades de ampliar a condução do processo ensino/aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Física Inclusiva; Formação de professores; inclusão escolar.

Referência:

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Ed.rev.atual. Lisboa; Edições 70, 2011.