

PROGRAMA DE ESPORTES ADAPTADOS DENTRO DE UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA DO MUNICÍPIO DE BARUERI-SP

¹CORRÊA F.H., ²MARIANO I.A., ²SANTOS J.S., ²FERREIRA A.P., ²SOUSA A.S.,
²HASHIMOTO E.M.

¹SDPD – Secretaria dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Barueri, SP, Brasil.

²GRB – Grêmio Recreativo Barueri – Barueri, SP, Brasil.

Introdução: Os deficientes têm poucas oportunidades de se movimentarem, jogarem ou praticarem esportes, quer seja em uma escola ou fora dela. As experiências motoras dos deficientes poderão ser ampliadas através de conhecimento de novas possibilidades de movimentos e jogos adaptados às suas limitações e potencialidades. A atividade física esportiva, para pessoas com deficiência, significa a oportunidade de testar suas possibilidades e promover a integração total do indivíduo. **Objetivo:** Proporcionar experiências que considerem sempre as limitações e potencialidades individuais do aluno, bem como as atividades propostas, dentro de uma perspectiva inclusiva de educar através do esporte e pelo esporte, uma vez que a formação esportiva é uma importante ferramenta para a educação integral e para o progresso da vida social. **Metodologia:** Trezentos e dezesseis alunos com idade entre 4 e 50 anos, com diferentes tipos de deficiência e nove alunos sem deficiência de ambos os sexos, participaram gratuitamente de diversas atividades físico esportivas, com duração de 1h e frequência de 1 a 2 vezes por semana. As atividades foram divididas em grupos de acordo com a especificidades e grau de deficiência. Foram oferecidas 3% do número total de vagas para pessoas sem deficiência, dentro de uma perspectiva denominada inclusão invertida. Foram utilizadas metodologias de ensino, visando o desenvolvimento psicomotor e socioafetivo. **Resultados:** De acordo com as atividades desenvolvidas, realizadas pelos alunos da SDPD, foi possível identificar através de observações, que os alunos melhoraram sua interação social, participação nas atividades, desenvolvendo melhor controle muscular e equilíbrio, e os alunos sem deficiência demonstraram respeito, solidariedade e cooperação, caracterizando um comportamento saudável e inclusivo. **Conclusão:** Através das atividades realizadas, podemos concluir que houve uma melhora satisfatória em relação à interação social em grupo, com diferentes tipos de deficiências e principalmente na convivência durante as atividades. Os alunos demonstraram aumento de concentração e o controle muscular que foram evidentes durante as aulas. Além disso, percebemos que o esporte teve uma influência direta na interação do grupo e por isso é considerado uma grandiosa estratégia para a formação do caráter e personalidade dos praticantes.

Palavras-Chaves: Esporte Adaptado; Iniciação Esportiva; Inclusão Invertida; Esporte e Deficiências.