

A COMPREENSÃO DOS PROFESSORES SOBRE O CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO: UM OLHAR A PARTIR DAS ETAPAS DA CARREIRA DOCENTE

Spolaor, G. C.

Jocimar Daolio

Faculdade de Educação Física - Unicamp

PIBIC/CNPQ

No ano de 2007 foi criada, por intermédio da Secretária de Educação do estado de São Paulo, a primeira Proposta Curricular para a disciplina de Educação Física, documento este que no ano de 2010 passou a se chamar Currículo do Estado de São Paulo. Neste estudo consideraremos as etapas da carreira docente, presentes nos trabalhos de Michael Huberman, como um possível aspecto de influência na relação Professor - Currículo. Segundo o autor, o docente passa por algumas fases no decorrer da sua carreira profissional: (1) a "Entrada na carreira", que varia de 1 a 3 anos de docência, geralmente marcada pelos sentimentos de "sobrevivência, descoberta e exploração"; (2) "Fase de estabilização", de 4 a 7 anos, marcada pelo aumento de "comprometimento e responsabilidade" com os objetivos da disciplinas e para com os alunos, assim como definição das práticas pedagógicas; (3) "Fase de diversificação", de 8 a 25 anos, na qual ocorre certa abertura para mudança no uso do material didático, formas de avaliar e conduzir os conteúdos. Temos como objetivo central do trabalho analisar a compreensão dos professores da Rede Estadual de São Paulo a respeito dos conceitos teóricos da abordagem cultural presentes no Currículo de Educação Física. Dessa forma, questionaremos os professores sobre o significado dos conceitos "Abordagem Cultural de Educação Física", "Cultura de Movimento" e "Se-Movimentar". Como procedimentos metodológicos realizaremos uma pesquisa qualitativa utilizando entrevistas semi-estruturadas, de acordo com Augusto N. S. Triviños. Serão entrevistados três professores de diferentes etapas da carreira docente, sendo que o primeiro tenha começado a dar aula entre 1 e 3 anos, o segundo entre 4 e 7 anos e o terceiro entre 8 e 25 anos. A partir do conteúdo das entrevistas realizadas com os três professores selecionados serão destacadas algumas categorias de análise que permitirão analisar as diferentes formas de compreensão do currículo em função das etapas da carreira docente. Espera-se que haja variedade entre as compreensões dos professores devido a diferença das etapas da carreira docente. Com isso entendemos que este estudo torna-se relevante para a área de Educação Física, uma vez que auxiliará na análise dos impactos e transformações em relação à forma como os professores entendem a Educação Física Escolar e trará novos olhares para a problemática, uma vez que utilizaremos

referenciais teóricos que não foram utilizados até então em outras pesquisas sobre o Currículo de Educação Física do Estado de São Paulo.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Currículo de São Paulo; Carreira Docente.