

## **EDUCAÇÃO FÍSICA, QUÊ? A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA FEF-UNICAMP SOBRE A ÁREA.**

SANTOS RODRIGUES, Gilson.

Orientadora: PRODÓCIMO, Elaine.

### **Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas - FEF-UNICAMP**

Tentando saber o que é Educação Física este estudo objetivou descrever e analisar a percepção que estudantes da Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas (FEF-UNICAMP), ingressantes no curso diurno em 2010, têm a respeito da sua área e de seu curso. Nossa busca se refere à descrição de uma abordagem direcionada ao fenômeno Educação Física, vivenciada corporalmente no espaço e tempo a partir de certas formas percebidas, com determinados sentidos e significados, fruto de uma intersubjetividade dos sujeitos que a percebem em vivências cotidianas. A partir do conceito de Interacionismo Simbólico, situamos o contexto sociocultural dos estudantes e da FEF-UNICAMP. Adotamos para o estudo a abordagem fenomenológica na pesquisa qualitativa e o procedimento de Análise da Estrutura do Fenômeno Situado. Na coleta de dados realizamos entrevistas gravadas com vinte e um sujeitos, que responderam a quatro questões semiestruturadas sobre a atual percepção e vivências do fenômeno. No processo de organização e análise dos dados foi feita transcrição das entrevistas, várias leituras dos discursos, destaque das “unidades de significados”, reescrita dessas passando do discurso ingênuo para o discurso psicológico, e reunião das unidades em sínteses individuais. Após, realizamos a Análise Ideográfica seguida da análise nomotética (com uma matriz nomotética), conforme as reduções fenomenológica (*epochè* ou *epochè*) e eidética, previstas na fenomenologia. Nas Análises Ideográfica e Nomotética as unidades de significado foram organizadas em três categorias de interpretação: “A Educação Física como área do conhecimento”, “O Curso e a Faculdade de Educação Física”, e “As vivências na Educação Física”. Os estudantes percebem a Educação Física como ciência, “ramo aplicado”, e campo de estudo de áreas interdisciplinares; estruturalmente bipartida em discursos e áreas formativas, e concebida como “Educações Físicas” e área multifacetada; também a percebe como trabalho profissional com espaços de intervenção específicos (ambientes de Intervenção), formas percebidas (conteúdos temáticos), e manifestações e expressões essenciais (conteúdos essenciais). Consideram que a faculdade foi essencial para perceber a área, mas possui problemas no ensino e na formação, tem uma relação teoria-prática e ampliou as perspectivas de atuação; os professores

contribuíram para perceber a área; as disciplinas são divididas em “biológicas” e “humanas” (ou de licenciatura); e a universidade também foi essencial para perceber a área. E relatam as vivências na escola e em ambientes como academias, clubes, competições esportivas e exército; a convivência com professores, treinadores, estudantes da área e pais; e as pretensões iniciais na escola ou treinamento esportivo. Também relatam as percepções decorrente das vivências na universidade, em determinados conteúdos, alguns professores, e extra faculdade; e consideram a importância dos professores e disciplinas. Também destacam as perspectivas na área, descrevendo a repercussão na futura profissão; as pretensões profissionais; e a repercussão na atual atuação. E assim, concluímos descrevendo a essência (estrutura geral) da Educação Física na perspectiva dos estudantes da FEF-UNICAMP.