

JOGOS ESCOLARES: A PERSPECTIVA DE ALUNOS E PROFESSORES
PINHEIRO, B. M.
ZIMMERMANN, A. C.

Escola de Educação Física e Esporte/EEFE
Universidade de São Paulo/USP
BOLSA RUSP (Institucional)

Introdução: o esporte é um fenômeno sociocultural que a cada dia ganha mais visibilidade no Brasil e no mundo. É também, atualmente, um dos temas da cultura do movimento de maior presença na Educação Física escolar. O processo de esportivização da Educação Física Escolar suscita muitos questionamentos e tem fomentado discussões acerca de suas características e influências na formação dos estudantes. Uma das questões frequentemente levantada diz respeito à forte presença da competição no ambiente escolar. A realização de competições esportivas escolares especificamente, reflete a evolução do esporte tanto quanto potencializa discussões. Por um lado existem aqueles que são contra a realização de competições que apenas reproduzem os moldes do esporte de alto rendimento, alegando que estas partem do princípio da exclusão e exaltam ânimos podendo gerar brigas e desafetos. Por outro lado, há aqueles que defendem valores morais e componentes educativos associados as experiências esportivas. Muitas são as escolas que mantêm a tradição de organização de competições esportivas internas, ou ainda, festivais de esporte com diferentes configurações, compondo o calendário escolar. Em âmbito nacional, os atuais Jogos Escolares da Juventude consolidam uma estrutura que conta com a participação de instituições públicas e privadas, organizada pelo COB e apoio do Ministério do Esporte. Objetivos: considerando este contexto, o objetivo da pesquisa é investigar os principais elementos que compõem e caracterizam o universo dos jogos escolares. Para tanto, buscaremos: Identificar as características e diferentes estruturas de organização de Jogos Estudantis; Identificar as principais características dos jogos escolares sob a perspectiva de alunos e professores; Analisar os principais elementos que compõem o universo dos jogos escolares, destacados por alunos e professores. Metodologia: Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que caracteriza-se como descritiva, com análise indutiva dos dados, onde o significado é de importância vital. Após pesquisa bibliográfica e análise da literatura acerca da competição no âmbito escolar, buscaremos a descrição da experiência de alunos e professores envolvidos com tais atividades por meio de questionário, descrevendo suas experiências associadas ao sentido e o significado dos Jogos Escolares. Serão convidados a participar professores e alunos do ensino fundamental de uma escola que organiza e/ou participa de competições escolares na cidade de

São Paulo. Os relatos sustentarão a discussão teórica fornecendo categorias que serão aprofundadas em diálogo com a literatura existente. Esta pesquisa pode nos auxiliar a compreender um pouco mais sobre a presença do fenômeno esportivo e da competição no ambiente escolar.

Referências:

BOGDAN, R.C., BIKLEN, S.K. *Fundamentos da investigação qualitativa em educação: uma introdução*. Portugal: Porto, 1994.

GUMBRECHT, H. U. *Elogio da beleza atlética*. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

KUNZ, E. *Transformação didático-pedagógica do esporte*. Ijuí: UNIJUI, 1994.

MOREIRA, W.W., SIMÕES, R. *Fenômeno esportivo no início de um novo milênio*. Piracicaba: Unimep, 2000.

VAZ, A.F. Técnica, Esporte, Rendimento. In. *Revista Movimento*, pp.87-99.