

O EFEITO DA VARIABILIDADE DA PRÁTICA NA APRENDIZAGEM DE UMA HABILIDADE MOTORA DE PRECISÃO

Silva, J. M.S.¹; Gomes, A.E.G.²; Perotti, Jr, A.^{2,3,4,*}

¹ Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Corumbá, MS;

² Centro Universitário Hermínio Ometto – UNIARARAS – Araras, SP;

³ Universidade Paulista - UNIP, Limeira, SP;

⁴ Faculdades Einstein de Limeiras - FIEL, Limeira, SP;

* Orientador.

INTRODUÇÃO

A área de comportamento motor tem se confrontado com três problemas: Primeiro, investigar os mecanismos responsáveis pela produção do movimento, o qual tem sido abordado pela sub-área denominada de controle motor. Segundo, estudar os mecanismos e processos subjacentes às mudanças no comportamento motor em função da prática, o qual tem sido abordado pela sub-área denominada de aprendizagem motora. E terceiro, investigar as mudanças no comportamento motor de um indivíduo ao longo do ciclo de vida, que é abordado pela sub-área denominada desenvolvimento motor (PÚBLICO; TANI e MANOEL, 1995). Este estudo tem como objetivo estudar a aprendizagem de uma habilidade motora, mais especificamente o bocha, sob o efeito da interferência contextual em uma tarefa do mundo real. A pesquisa será realizada com 60 crianças com a idade de 9-10 anos, de ambos os sexos. Constituirão respectivamente três grupos: grupo prática aleatória (GPA); grupo prática serial (GPS) e grupo prática blocos (GPB) Participarão somente crianças sem prévia experiência na habilidade a ser estudada. O objetivo será arremessar a bola fazendo com que ela fique o mais próximo possível da bola mestra. No jogo oficial pode-se através do arremesso deslocar a bola mestra como uma forma de estratégia de jogo, no caso deste estudo haverá o deslocamento da bola mestra devido uma colisão com a bola arremessada, esta voltará ao ponto demarcado “Zona alvo” e deste ponto será realizada a medição da distância entre a bola mestra e a bola arremessada. O estudo contará com 4 fases: Primeira fase – Pré-téste, para avaliar as condições do sujeito; Segunda fase – Aquisição, período de prática; Terceira fase – Pós-teste, verificação da aprendizagem em relação a prática e Quarta fase – Teste de retenção e transferência.

No Pré-teste e no Pós-teste cada criança executará 20 tentativas, numa mesma condição,(distância de 9 metros). A fase de aquisição será distribuída em quatro dias consecutivos, com cada criança realizando 20 tentativas a cada dia. O Pós-teste será realizado em dia após o término da fase de aquisição. Os testes de retenção e transferência serão realizados 10 dias após o pós-teste. O primeiro estudo preocupado em investigar os efeitos de diferentes estruturas de prática variada na aquisição de habilidades motoras esportivas foi conduzido por Goode e Magill (1986) investigaram o efeito da interferência contextual no saque do badminton. Corrêa (1996) estudou a relação entre a quantidade de variáveis manipuladas no contexto de prática e o efeito da interferência contextual na aprendizagem de habilidades motoras. Souza (2011) veio com uma proposta diferente de estudo, o autor estudou o efeito da interferência contextual na aquisição de habilidades motoras em função das dificuldades funcional e nominal da tarefa. Participaram do presente estudo 160 adultos de ambos os sexos. Embora alguns resultados, encontrados em algumas pesquisas, sejam controversos acredita-se que o grupo de prática aleatória apresentará uma melhor performance, que os outros dois grupos (blocos e serial), nos testes de retenção e transferência.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CORRÊA, U.C. **Estrutura da prática e processo adaptativo na aquisição de habilidades motoras**. Tese (Doutorado) – Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo. São Paulo, 2001.

GOODE, S.; MAGILL, R.A. Contextual interference effects in learning three badminton serves. **Research Quarterly for Exercise and Sport**. V. 57, n. 4, p. 398 – 314, 1986.

PÚBLICO, N.S., TAN, G. & MANOEL, E.J. Efeitos da demonstração e instrução verbal na aprendizagem de habilidades motoras da ginástica olímpica. **Revista Paulista de Educação Física**, 9, 111-124, 1995.

SOUZA, T.O. **O efeito da interferência contextual na aquisição de habilidades motoras em função das dificuldades funcional e nominal da tarefa**. 2011 Dissertação (Mestrado) - Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.