

PERTURBAÇÃO PERCEPTIVA E O NÍVEL DE ATENÇÃO EM CRIANÇAS COM TDC E TDAH

Justus, Marcelly M, Oliveira, Jorge A

Escola de Educação Física e Esporte – Lab. Comportamento Motor
Universidade de São Paulo

Introdução

Os transtornos do desenvolvimento são comumente relacionados a padrões pobres ou desviantes de desenvolvimento, em particular de comportamentos ou constructos (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2000). Dessa forma, crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) têm dificuldades comportamentais definidas por sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade, enquanto aquelas com transtorno do desenvolvimento da coordenação (TDC) têm pobre controle motor. O TDC ocorre quando há atraso no desenvolvimento da coordenação de movimentos e habilidades motoras, que resultam em incapacidade da criança para desempenhar atividades diárias.

Sendo assim, ressalta-se a importância das habilidades motoras e dos aspectos referentes à sua aplicação nas tarefas escolares, visto que dificuldades em determinados campos do desenvolvimento podem gerar atrasos e influenciar no avanço em tarefas de outras áreas relacionadas à aprendizagem em geral (MEDINA–PAPST e MARQUES, 2010).

Questões/Objetivos

A questão a ser levantada nesse estudo tem como objetivo identificar os níveis de atenção de crianças com perturbação do nível de atenção de crianças com TDC e TDAH.

Métodos/Procedimentos

Participarão deste estudo 40 crianças, de ambos os sexos, de acordo com os seguintes critérios de inclusão: idade entre 7 e 10 anos, colaboração no processo de avaliação, aceitação

dos pais e/ou responsáveis da participação no estudo e assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Os critérios de exclusão serão: apresentar distúrbios visuais, auditivos, cardiopatias, disfunções reumatológicas ou ortopédicas, exame neurológico alterado, deficiência mental. Formação de grupos: 20 crianças com TDC; 20 crianças com TDAH.

Para a identificação das crianças com dificuldades motoras será utilizada a *Movement Assesment Batory for Children*, segunda versão (MABC-2). Serão empregados os seguintes testes para identificação dos níveis de atenção: Tempo de reação de múltipla escolha (Multi-Operational Apparatus for Reaction Time) com acoplamento de um led luminoso (para perturbação da ação). Vai ser inferido o nível de atenção a partir do resultado do TR em relação aos estímulos apresentados, sonoro e luminoso.

Análise dos dados

Para verificar a normalidade da distribuição dos dados será realizado o teste de *Shapiro-Wilk* e a homogeneidade das variâncias o teste de *Levene* no programa estatístico *SPSS 20.0*. Os resultados encontrados indicarão se haverá distribuição normal e se caso não, será utilizada a estatística para testes não paramétricos. Para algumas variáveis serão utilizadas inferências estatísticas, enquanto para outras variáveis serão feitas análises descritivas.

Referências Bibliográficas

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2000). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth edition**, Text Revision. Washington (DC): American Psychiatric Association.
- MEDINA-PAPST J, MARQUES I. Avaliação do desenvolvimento motor de crianças com dificuldades de aprendizagem. **Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum.** 2010; 12(1): 36-42.