

# **“Projeto Político Pedagógico para Educação Infantil - estudo sobre a Região Metropolitana de Campinas”**

**Pesquisadora: Natália Garcia Vieira**

**Orientador Responsável: Prof. Dr. Ademir De Marco**

## **Resumo**

O termo “projeto” na definição de Alvaréz (1998) se resume no seguinte: “o projeto representa o laço entre presente e futuro, sendo ele a marca da passagem do presente para o futuro”, afirmando também que, no mundo contemporâneo, o projeto é a mola do dinamismo, se tomando em instrumento indispensável de ação e transformação. Este projeto de iniciação científica está direcionado para a questão do Projeto Político Pedagógico (PPP). O projeto pedagógico tem duas dimensões, como explicam André (2001) e Veiga (1998): a política e a pedagógica. A primeira dimensão é descrita da seguinte forma: é política no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. E a segunda como: pedagógica porque possibilita a efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, comprometido, crítico e criativo. Sendo assim, percebe-se que o projeto pedagógico se torna mais complexo e completo quando as duas dimensões trabalham juntas, formando um cidadão participativo, responsável, crítico e criativo para o tipo de sociedade em que o aluno está inserido. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/94), em seu artigo 12, inciso I, prevê que “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, tem a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica”, regulamentando a idéia de que a instituição educacional não pode abstrair da reflexão sobre sua intencionalidade educativa. Portanto, está regulamentado que uma instituição educacional deve ter um projeto de proposta pedagógica, desde a Educação Infantil ao Ensino Médio. Portanto este estudo tem como premissa básica investigar se todas as secretarias de educação dos municípios componentes da Região Metropolitana de Campinas (RCM) possuem PPP que orientam as ações das escolas de educação infantil, pois sabemos que existem vários documentos elaborados pelo MEC que norteiam este nível de ensino. A análise será realizada tendo como principal pergunta e motivação, investigar se estas secretarias dos municípios da RMC se fundamentam em algum destes documentos oficiais do MEC para desenvolverem suas práticas pedagógicas. De acordo com a idéia surgida para esta pesquisa, é possível conjecturar também que a qualidade do ensino oferecido por estes municípios passa pelo planejamento e orientações pedagógicas previamente elaboradas, pensamento este que nos permite elaborar a seguinte hipótese, “Os municípios que possuem PPP apresentam melhor qualidade de ensino na Educação Infantil”. Os resultados esperados pela execução desta pesquisa serão complementados com os dados de outro projeto, “Análise da formação dos profissionais que atuam na Educação Infantil – estudo dos municípios da Região Metropolitana de Campinas”.