

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

**DISCIPLINA:**

EL774 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

**PROFESSOR RESPONSÁVEL:**

EVELY BORUCHOVITCH

**EMENTA:**

Imersão no campo de trabalho, que propicie ao professor, em formação inicial, o contato com experiências, práticas e conhecimentos de natureza profissional, tanto na escola quanto em espaços educativos não escolares. Conhecer as características das instituições educativas no contexto socioeconômico cultural brasileiro, articulando as diferentes formas de ensino-aprendizagem, de gestão e de organização.

**OBJETIVOS:****GERAL:**

Vivenciar, compreender, analisar e refletir acerca das contribuições da Psicologia Educacional, de modo geral e mais especificamente, com base na Perspectiva da Aprendizagem Autorregulada, para o fortalecimento da capacidade de aprender a aprender na formação do professor considerando os aspectos cognitivos, afetivos, motivacionais e sociais do aluno de ensino médio e do futuro professor, bem como as variáveis contextuais.

**ESPECÍFICOS:**

- Conhecer o estudante de ensino médio e observar a realidade escolar;
- Planejar e desenvolver atividades pedagógicas;
- Analisar e refletir sobre o papel das variáveis psicológicas-chave na construção do conhecimento, seu impacto nas relações interpessoais e suas implicações no fortalecimento da capacidade de aprender a aprender na formação e atuação docente;
- Identificar, analisar e refletir sobre as condições de mediação envolvidas no espaço escolar e suas relações com o processo de ensino-aprendizagem.

**PROGRAMA:****1. Ensino Fundamental II e Médio hoje:**

O estudante do Ensino Médio

- Levantamento, com os estudantes do ensino médio, dos problemas que eles identificam na escola;
- Identificação do âmbito dos problemas: sociedade, sistema, escola, gestão, professor, aluno;
- Identificação dos problemas cujo enfrentamento depende do aluno;
- Identificação de ações possíveis para aperfeiçoamento do aluno;
- Identificação de ações possíveis para melhorar a relação aluno-professor-gestão.

**2. Contribuições da Psicologia Educacional, com base na Perspectiva da Aprendizagem Autoregulada, para a atuação docente no contexto educativo. Temas Principais:**

- Afetividade;
- Motivação para aprendizagem;

- Estratégias de Aprendizagem e Metacognição.

**BIBLIOGRAFIA:**

- Azzi, R. G. E Polydoro, S. A. J. (2006). Auto-eficácia em diferentes contextos. Campinas, SP: Editora Alínea.
- Boruchovitch, E. & Bzuneck, J. A. (Orgs.). Motivação do Aluno: Contribuições da Psicologia Contemporânea. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2009, 4ª edição.
- Boruchovitch, E. & Bzuneck, J. A. (Orgs.). Aprendizagem: processos psicológicos e o contexto social na escola. Rio de Janeiro: Vozes, 2010, 2ª edição.
- Boruchovitch, E., & Bzuneck, J. A., & Guimarães, S. E. R. (2010). Motivação para Aprender: Aplicações no Contexto Educativo. Editora Vozes, Petrópolis, Rio de Janeiro p.254. ISBN 978-85-326-3934-9.
- Boruchovitch, E. & Gomes, M. A. M. (2019). Aprendizagem autorregulada: Como promovê-la no contexto educativo? Petrópolis: Editora Vozes.
- Coll. C., Palácios, J., & Marchesi, A. (Orgs.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar. Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004, 2ª Edição.
- Sisto, F. F., Oliveira, G. de C., Fini, L. D. T. (2000): Leituras de Psicologia para formação de Professores. Ed. Vozes, Petrópolis, Rio de Janeiro.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação será processual. O conceito final de cada aluno resultará das notas obtidas nas seguintes atividades:

- Realização de trabalhos em sala de aula individuais e ou em grupo, bem como de trabalhos em casa: 1,5 pts;
- Construção de um diário de aprendizagem detalhado com base nas vivências e experiências práticas no contexto educativo: 7,0 pts;
- Atividades de aplicação de conhecimentos (plano de aula): 1,5 pts.

**FREQUÊNCIA:** A aprovação nesta disciplina depende também do cumprimento de no mínimo de 75% de presenças relativas ao total de horas/aula ministradas, conforme exigência da Lei Federal e do Regimento Geral da UNICAMP.