

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA:

EL511 PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

PROFESSOR RESPONSÁVEL:

ANA MARIA FALCÃO DE ARAGÃO

EMENTA:

Contribuições da Psicologia para o estudo e a compreensão de questões relacionadas à Educação, considerando as possibilidades de atuação dos estudantes em sua área de formação.

OBJETIVOS:**Geral:**

- Compreender e analisar as contribuições da Psicologia para a práxis pedagógica do professor, considerando os aspectos institucionais relacionados ao cotidiano e à gestão escolar.

Específicos:

- Identificar e analisar as contribuições de diferentes perspectivas teóricas em relação ao processo de ensino, de aprendizagem e de desenvolvimento;
- Compreender os mecanismos envolvidos na aquisição do conhecimento, nas relações interpessoais e suas implicações para atuação docente;
- Identificar e analisar as condições de mediação envolvidas no espaço escolar e suas relações com o processo de ensino e de aprendizagem.

PROGRAMA:

1. Psicologia e Educação: aspectos históricos e cenário atual.
2. Adolescência: o olhar da Psicologia Educacional.
3. Contribuições da Psicologia para o contexto educativo:
 - A discussão sobre o inato e o adquirido;
 - A relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem;
 - Motivação;
 - O processo de ensinar e de aprender;
 - Avaliação.

BIBLIOGRAFIA:

SADALLA, Ana M. F. Aragão, Psicologia, educação e escola: analisando algumas relações. Em: CAPOVILLA, F. C. (org.) Neuropsicologia e aprendizagem: uma abordagem multidisciplinar. Editora Scor Tecci, 2002.

LEITE, S. A. S. Retomando uma velha questão: a relação herança meio-ambiente. In: CARVALHO, (org.) O mundo social da criança: natureza e cultura em ação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

SACRISTÁN e GÓMEZ, Compreender e transformar o ensino, Porto Alegre: Artmed, 1998. Cap. 2: Os processos de ensino-aprendizagem: análise didática das principais teorias da aprendizagem. Págs 27 a 51.

SILVA, Maria Celeste Marques da O primeiro ano de docência: o choque com a realidade,

1997.

SMOLKA, A. L. B. e LAPLANE, A. F. O trabalho em sala de aula: teorias para quê? Cadernos ESE, p. 79-82.

VYGOTSKY, L. S. Psicologia Pedagógica. Tradução: Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

_____. A Construção do Pensamento e da Linguagem. Tradução: Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes. 2001.

_____. Pensamento e Linguagem. Tradução de Jefferson Luis Camargo: revisão técnica José Cipolla Neto. São Paulo: Martins Fontes, 2^a ed.,1998. p.1-190.

_____. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Tradução: José Cipolla Neto, Luís Silveira Mena Barreto, Solange Castro Afeche; São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____. Fundamentos da Defectologia. Obras Completas. Tomo 5. Playa, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educacion, 1989.

_____. Pensamento e Linguagem. Tradução M. Resende. Lisboa: Edições Antídoto, 1979.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação é processual.

Frequência mínima de 75% (ATÉ 4 FALTAS).

A nota final será obtida pela somatória das notas das atividades abaixo relacionadas:

- realização de trabalhos e atividades solicitados;
- projeto do Estudo do Meio.