

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA:

EF672 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR II E ESTÁGIO SUPERVISIONADO

PROFESSOR RESPONSÁVEL:

HORAS SEMANAIS:

| Teóricas | Práticas | Laboratório | Orientação | Distância | |
|----------------|---------------------|---------------------|------------------------|------------|-----------|
| 30 | 30 | 0 | 105 | 0 | |
| Estudo em Casa | Sala de Aula | Prática de Extensão | Orientação de Extensão | | |
| 0 | 60 | 0 | 0 | | |
| Nº semanas | Carga horária total | Créditos | Exame | Frequência | Aprovação |
| 15 | 165 | 11 | SIM | >=75% | SIM |

EMENTA:

Estudo das concepções de linguagem, conhecimento e sujeito que baseiam os aspectos didático-metodológicos da Educação Física escolar. Acompanhamento e produção de propostas pedagógicas no campo do estágio II.

OBJETIVOS:

- Analisar programas e políticas curriculares a partir dos pressupostos teórico-metodológicos estudados;
- Estabelecer relações entre as práticas pedagógicas, os aspectos da cultura escolar e as bases epistemológicas estudadas, a partir das observações realizadas no campo de estágio;
- Inferir os efeitos dos processos de escolarização proporcionados pela Educação Física na produção das posições de sujeito/discentes (identidades) conforme o nível e modalidade de ensino;
- Reconhecer as particularidades dos níveis e modalidades de ensino, a fim de elaborar planos de ação concernentes com o campo epistemológico estudado;
- Elaborar e aplicar planos de ação (curso/aula).

PROGRAMA:

1. A Educação Física e a área de códigos e linguagem;
2. Teorias críticas da EF (Crítico emancipatória, Crítico superadora e perspectiva Freireana) e sua relação com o sujeito, o corpo, a linguagem e o ser docente;
3. Princípios e critérios para seleção de conteúdos e formas de ações didáticas;
4. Planejamento do trabalho pedagógico nos diversos níveis e modalidades de ensino da educação básica (infantil, fundamental e médio; educação do campo, quilombola e jovens e adultos);
5. Concepções e finalidades da avaliação;
6. Produção de propostas de intervenção didático-metodológica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da Educação Física, São Paulo: Cortez, 1992.

SOUSA, Cláudio Aparecido; NOGUEIRA, Valdilene Aline; MALDONADO, Daniel Teixeira (org) Educação Física escolar e Paulo Freire: ações e reflexões em tempos de chumbo. São Paulo: CRV, 2019.

TAFFAREL Celi Zulke; MORSCHBACHER Marcia. Crítica a teoria crítico-emancipatória: um diálogo com Elenor Kunz a partir do conceito de emancipação humana. Corpus et Scientia, Rio de Janeiro v. 9, n. 1, p. 45-64, jan. 2013. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/229103155.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Cadernos Cedes, ano XIX, nº 48, Agosto/99.

FENSTERSEIFER, P. E. A Educação Física na crise da modernidade. Ijuí: Unijuí, 2001.

_____. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte, Ijuí: Unijuí, 2004.

KUNZ, Elenor (Org.). Didática da Educação Física 1. Ijuí: Unijuí, 2003.

MALDONADO, Daniel Teixeira; FARIAS Uirá de Siqueira; NOGUEIRA, Valdilene Aline (Orgs.). Linguagens na educação física escolar: diferentes formas de ler o mundo. Volume 44. São Paulo: CRV, 2021.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Participação em aula.

Relatório parcial e relatório final.