

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>DISCIPLINA:</b> EF572 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR I E ESTÁGIO SUPERVISIONADO					
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL:</b>					
<b>HORAS SEMANAIS:</b>					
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	
30	30	0	105	0	
Estudo em Casa		Sala de Aula	Prática de Extensão		Orientação de Extensão
0		60	0		0
Nº semanas	Carga horária total	Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	165	11	SIM	>=75%	SIM
<b>EMENTA:</b> Estudo das concepções de linguagem, conhecimento e sujeito que baseiam os aspectos didático-metodológicos da Educação Física escolar. Acompanhamento e produção de propostas pedagógicas no campo do estágio I.					
<b>OBJETIVOS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e compreender a educação física na educação básica, as especificidades da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, e suas relações com as infâncias, juventudes e adultos.</li> <li>• Compreender as diferentes delimitações dos objetos de conhecimento da educação física, suas diferenças e impactos na prática pedagógica.</li> <li>• Estudar diferentes teorias pedagógicas de educação física e suas contribuições para o ensino na escola.</li> <li>• Apresentar e debater programas curriculares oficiais e suas relações com o planejamento e a intervenção na escola.</li> <li>• Realizar estágio na educação básica, com discussão e análise das observações realizadas.</li> </ul>					

**PROGRAMA:**

1. Objetos do conhecimento da Educação Física: aptidão física-esportiva-recreativa; exercício físico; movimento humano; cultura corporal e cultura corporal de movimento;
2. Teorias pedagógicas para educação física escolar: movimentos ginásticos; movimento esportivo; promoção da saúde; psicomotricidade; desenvolvimento humano; teorias críticas e pós-críticas; outras produções;
3. A educação física e as especificidades da escolarização básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;
4. Educação física escolar e suas relações com infâncias, juventudes e adultos;
5. Análise de programas curriculares oficiais (Base Nacional Comum Curricular, Currículo Paulista, Diretrizes Curriculares de Campinas, outros) e suas relações com o planejamento e a prática pedagógica;
6. Análise de situações de observação do campo de estágio.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Cad. CEDES, Ago 1999, vol.19, no. 48, p.69-88.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. 2015. Disponível em:  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 29/02/2020.

MONTE COELHO FROTA, Ana Maria. Diferentes concepções da infância e adolescência: a importância da historicidade para sua construção. Estudos e Pesquisas em Psicologia [on line]. 7(1), 147-160, 2007. Disponível em:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451844613015>. Acesso em: 23.03.2021.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRACHT, Valter. ALMEIDA, Felipe Quintão de. Pedagogia crítica na educação física: dilemas e desafios na atualidade. Revista Movimento. v. 25, p. 1-13, jan./dez/, 2019.

CESAR, Maria Rita de Assis; DUARTE, André. Hannah Arendt: pensar a crise da educação no mundo contemporâneo. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 36, n. 3, p. 823-837, Dec. 2010.

FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo; GONZÁLES, Fernando Jaime, DA SILVA, Sidinei Pithan. Educação física crítica em perspectiva democrática e republicana. Revista Movimento. v. 25, p. 1-13, jan./dez/, 2019.

LAROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. Revista Brasileira de Educação. n. 19, p. 20-28, jan.-abr., 2002.

SÃO PAULO, Currículo Paulista. Disponível em:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/> Acesso em: 23.03.2020.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:**

Entrega de (todas) atividades solicitadas e possíveis solicitações de reelaboração (60%); entrega de relatório de estágio e demais fichas de encaminhamento (10%); apresentação do relatório final (30%).