

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA:
 EF324 EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA

PROFESSOR RESPONSÁVEL:
 JOSÉ IRINEU GORLA

HORAS SEMANAIS:

Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância		
30	15	0	0	0		
Estudo em Casa	Sala de Aula	Prática de Extensão	Orientação de Extensão			
0	60	15	0			
Nº semanas	Carga horária total	Créditos	Exame	Frequência	Aprovação	
15	60	4	SIM	>=75%	SIM	

EMENTA:

Estudo de conceitos da Educação Física Adaptada. Compreensão das características das deficiências sensoriais, físicas e cognitivas. Aspectos do neurodesenvolvimento. Estabelecimento das relações entre atividade física e as deficiências. Considerações históricas e sociais da pessoa com deficiência.

OBJETIVOS:

- Valorizar a importância da Educação Física Orientada para pessoas com deficiências como processo de Intervenção;
- Caracterizar as deficiências: intelectual, auditiva, visual e física, apresentando os tipos de defasagens;
- Examinar os procedimentos e os cuidados especiais a serem observados na prática da Educação física adaptada;
- Estabelecer parâmetros para a formalização de um programa de Educação física adaptada;
- Promover a contextualização das questões educacionais, estimulando a evidência de posicionamento crítico, participativo comprometido com a educação em situações práticas.

PROGRAMA:

1. Apresentação do curso, discussão da ementa, cronograma e formas de avaliação;
2. Introdução: A deficiência através dos tempos: histórico, conceitos, terminologias e incidência; Principais paradigmas sociais e educacionais: do modelo médico ao modelo educacional; da igualdade à diversidade; da limitação à possibilidade;
3. Origem e evolução da Educação Física Adaptada;
4. A pessoa com deficiência: conhecendo um pouco mais sobre a condição de seu aluno: características, conceitos, possibilidades, limitações;
5. Deficiência Visual: aspectos conceituais; sumário das características fisiológicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; noções de orientação e mobilidade; cuidados especiais;
6. Deficiência Auditiva: aspectos conceituais; sumário das características fisiológicas, neuroanatômicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; noções sobre instrução;
7. Deficiência Física: aspectos conceituais; sumário das características fisiológicas, neuroanatômicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; noções sobre transferências e cuidados especiais;
8. Deficiência Intelectual: aspectos conceituais (comportamento adaptativo); sumário das características fisiológicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; aspectos gerais e cotidianos; cuidados especiais;
9. Autismo e Síndrome de Down: aspectos conceituais; perfil do público; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição; estratégias de intervenção;
10. Transtornos do Neurodesenvolvimento aspectos conceituais; perfil do público; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição; estratégias de intervenção;
11. Paralisia cerebral: aspectos conceituais; sumário das características fisiológicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; possibilidade de intervenção físico-motora;
12. Discussão de casos, elaboração de propostas de atividades, instrumentos de avaliação (seminários e relatórios) e planos de ensino voltados à inclusão da população em questão no ambiente escolar;
13. Procedimentos pedagógicos e adaptação às necessidades especiais nos níveis da orientação e instrução (estratégias e estilos de ensino), equipamentos e materiais, espaço físico, jogos e prática motoras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

WINNICK, J.P. Educação Física e Esportes Adaptados. 1ª Ed. São Paulo: Manole, 2004.
WINNICK, J.P. & SHORT, F.X. Testes de Aptidão Física para Jovens com Necessidades Especiais. 3ª. ed. São Paulo: Manole, 2001.
SHERRIL, C. Adapted Physical Activity, Recreation and Sport. Cross disciplinary and Lifespan, 5th ed. Dubuque, McGraw-Hill, 1998.
CASTRO, E. MAUERBERG DE. Atividade Física Adaptada. Ed. Tecmedd, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BURATTI, Jéssica Reis. Coordenação motora: instrumentos de medidas e avaliação / Jéssica Reis Buratti, Nayara Christine Souza, José Irineu Gorla. -Campinas, SP: FEF/UNICAMP, 2020.
VIEIRA, Ivaldo Brandão. Futebol na paralisia cerebral / Ivaldo Brandão Vieira, Cláudio Diehl Nogueira, José Irineu Gorla. -Campinas, SP: FEF/UNICAMP, 2020.
GORLA, J.I. Manual de medidas e avaliação físico/motora: deficiência física. José Irineu Gorla (organizador) – Curitiba: CRV, 2020.
EICHSTAEDT, C.B. & LAVAY, B.W. Physical Activity for Individuals with Mental Retardation: Infancy Through Adulthood. Illinois: Human Kinetics, Champaign, 1992.
DANTAS, M.J.B – DANTAS, T.L.F.S – NOGUEIRA, C.D. – GORLA, J.I (Orgs.) Bocha Paralímpica: história, iniciação e avaliação. Curitiba: CRV, 2019.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Nesta disciplina, o aluno é submetido a uma frequência que engloba todos os conteúdos sumariados até à data da sua concretização. A aprovação nesta disciplina é obtida com a classificação final igual ou superior a 5,0 (cinco), ficando o aluno dispensado de exame final.

A nota final resulta da aplicação da seguinte fórmula:

Nota = $A1 + A2/2$, sendo que A1 = Avaliação 1 e A2 = Avaliação 2