



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: EF450 ESPORTES DE RAQUETE
PROFESSOR RESPONSÁVEL:
EMENTA: Estudo teórico-prático dos Esportes de Raquete. Procedimentos pedagógicos para o ensino.
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">• Situar as modalidades esportivas de raquete no universo das atividades corporais e da Educação Física.• Vivenciar as modalidades para maior compreensão e contribuição como cultura corporal.• Desmistificar aspectos elitistas (econômico e atlético) criados pelo senso comum.• Demonstrar alternativas de adaptações possíveis quanto aos espaços e equipamentos.• Reconhecer os órgãos de organização e de oferecimento das modalidades de raquete.
PROGRAMA: <ul style="list-style-type: none">• História do movimento (Apostila)• Compreendendo o movimento corporal (Gallahue)• Fundamentos dos jogos com raquete: baseado nas convenções de regras, equipamentos, espaços, adaptações, movimentação.• Análise do jogo individual partindo do trabalho em grupo.• O atual estágio de demanda e oferecimento das Modalidades de Raquete.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS: <ol style="list-style-type: none">1. D. L. GALLAHUE, <i>Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos</i>. Editora Phorte, São Paulo, 2005.2. <i>História do Tênis</i> (apostila)3. <i>Regras Ilustradas - ATP</i>. (apostila)4. S. STUCCHI, <i>Tênis de Campo. Movimento e Percepção</i> - v.7, nº 10, jan.jun.2007.5. S. STUCCHI, <i>"O jogo de Tênis da Escola: Uma Tentativa de Popularização e Inclusão no Conteúdo da Educação Física Escolar"</i>. Dissertação de Mestrado. Universidade Metodista de Piracicaba, São Paulo, 1993.6. S. STUCCHI, <i>Tênis de Campo II. Movimento e Percepção</i> - v.8, nº 11, jul.dez.2007.7. J. DIECKERT, <i>Esporte de Lazer. Tarefa e Chance para Todos</i>. Ao Livro Técnico, Rio de Janeiro, 1984.8. F. E. B. CAMARGO, <i>Aprendendo o Tênis de Mesa Brincando</i>. Piracicaba 1999.9. <i>Manual de Instruccion de Badminton, Confederacion Panamericana de Badminton</i>.
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: <ol style="list-style-type: none">(1) Nível de participação (elementar 1,0 – médio 1,5 e superior 2,5 pontos) nas dinâmicas vivenciadas nas aulas.(2) Trabalhos em grupo de cada modalidade de raquete - construção de ações pedagógicas - (elementar 1,0 – médio 1,5 e superior 2,5 pontos)(3) Avaliação escrita individual ao final da unidade conceitual - identidade das MR - (5,0 pontos)