



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA:

EF 416 - ESPORTE COLETIVO

PROFESSOR RESPONSÁVEL:

Professor: Sergio Settani Giglio

EMENTA:

O esporte como expressão de cultura e suas implicações para o ensino das modalidades esportivas coletivas; o esporte coletivo como categoria.

OBJETIVOS:

- Discutir o esporte como fenômeno sócio-político contemporâneo;
- Discutir o esporte como parte da cultura corporal;
- Conhecer algumas abordagens da Pedagogia do Esporte;
- Vivenciar situações-problemas e explorar procedimentos pedagógicos para o ensino, aprendizagem e vivência nos jogos esportivos coletivos.

PROGRAMA:

- O fenômeno esportivo na contemporaneidade sob a ótica da cultura corporal;
- Especialização precoce e iniciação esportiva;
- A natureza dos Jogos Esportivos Coletivos;
- Metodologia do ensino dos Jogos Esportivos Coletivos;
- Seminários de estudos aplicados para o ensino dos Jogos Esportivos Coletivos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**Bibliografia básica:**

BAYER, Claude. **O ensino dos desportos colectivos**. Lisboa: Dinalivro, 1994.

DAOLIO, Jocimar. Jogos esportivos coletivos: dos princípios operacionais aos gestos técnicos – modelo pendular a partir das idéias de Claude Bayer. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, Brasília, v.10, n.4, p.99-104, 2002.

GARGANTA, Julio. Para uma teoria dos jogos desportivos colectivos. In: A. Graça & J. Oliveira (Eds). **O ensino dos jogos desportivos**, 2ed. Porto: Universidade do Porto, 1995.

GRAÇA, Amândio. Os comos e os quando no ensino dos jogos. In: Graça, A. & Oliveira, J. (Eds). **O ensino dos jogos desportivos**, 2ed. Porto: Universidade do Porto, 1995, p. 27-34.

LEITE LOPES, José Sérgio. Esporte, Emoção e Conflito Social. **Mana: Estudos de Antropologia Social**, n. 1, v. 1, p. 141-165, 1995.

MENEZES, Rafael P.; MARQUES, Renato F. R.; NUNOMURA, Myrian. Especialização esportiva precoce e o ensino dos jogos coletivos de invasão. **Movimento**, Porto Alegre, v. 20, n. 1, p. 351-373, 2014.

REVERDITO, Riller S.; SCAGLIA, Alcides J.; PAES, Roberto Rodrigues. Pedagogia do Esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens. **Motriz**, Rio Claro, v. 15, n. 3, p. 600-610, 2009.

TAVARES, Fernando. O processamento da informação nos jogos desportivos. In: Graça, A. & Oliveira, J. (Eds). **O ensino dos jogos desportivos**, 2ed. Porto: Universidade do Porto, 1995, p. 35-46.

Bibliografia complementar:

BARTHES, Roland. O que é esporte? **Serrote**, n. 3, p. 97-105, 2009.

DAOLIO, Jocimar; VELOZO, Emerson L. A técnica esportiva como construção cultural: implicações para a Pedagogia do esporte. **Pensar a prática**, Goiânia, v. 11, n. 1, p. 9-16, 2008.

GARGANTA, Julio. (Re)Fundar os conceitos de estratégia e tática nos jogos desportivos colectivos, para promover uma eficácia superior. XI Congresso do Desporto e Educação Física dos países de língua portuguesa. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 20, p. 201-203, 2006. Suplemento n. 5.

PAES, Roberto R.. Pedagogia do esporte: contextos, evolução e perspectivas. XI Congresso do Desporto e Educação Física dos países de língua portuguesa. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 20, p. 171, 2006. Suplemento n. 5.

SANTANA, Wilton Carlos de. Iniciação esportiva e algumas evidências de complexidade. **Anais do XV Congresso de Educação Física e Desportos do Sul do Brasil**, Ponta Grossa, p. 89-93, 2003.

SCAGLIA, Alcides J.; REVERDITO, Riller S.; LEONARDO, Lucas; LIZANA, Cristian J. R. O ensino dos jogos esportivos coletivos: as competências essenciais e a lógica do jogo em meio ao processo organizacional sistêmico. **Movimento**, Porto Alegre, v. 29, n. 4, p. 227-249, 2013.

TEODORESCU, L. **Problema de teoria e metodologia nos jogos desportivos**. 2ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2003.

VAZ, Alexandre F. Jogos, Esportes: desafios para a educação física escolar. **Cadernos de Formação RBCE**, p. 96-106, 2010.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Frequência em aula, pontualidade e participação nas aulas (0-2 pontos);

- Desenvolvimento do seminário de estudos aplicados em jogos coletivos (0-8 pontos);

- Avaliação escrita (0-10 pontos).