

GRADE HORÁRIA - FEF 1º SEMESTRE DE 2017 - TERÇA-FEIRA

		1º sem.	3º sem.	5º sem. L	5º sem. B	7º sem. L	7º sem. B	9º sem. L	9º sem. B	ELET. + OUTRAS
D I U R N O	08h-09h	EF114 A		EF 512 A	EF 512 A	EF 722 A				EF 411 A
	09h-10h	Laurita	BF 310	Patricia	Patricia	Helena	EF 649 A			Ricardo
	10h-11h	LabFEF/sala 9	IB	sala 3	sala 3	QC 2/ sala 1	QC 1/sala 4			sala 6
	11h-12h									EF 920
										Uchida
										sala 6
										curso 23
	14h-15h	BA 110		EF 514 A	EF 514 A	EF 711 A	EF 711 A			
	15h-16h	IB		Malu	Malu	Olivia	Olivia			
	16h-17h		EF 312 A	QC 1/sala 3	QC 1/sala 3		EF 732 A			EF 945 A
	17h-18h		Edivaldo				Bruno			Mario
			sala 6				sala 1			sala 5
N O T	19h-20h	BA 110	BF 312	EF 514 B	EF 514 B	EF 521 B	EF 531 B	EF 722 B	EF 732 B	EF 442 B
	20h-21h	IB	IB	Gorla	Gorla	Mario	Silvia	Helena	Bruno	Ant. Carlos
	21h-22h			QC 1/sala 3	QC 1/sala 3	sala 1	sala 6		sala 4	C-P/sala 2
	22h-23h					EF 312 B	EF 312 B	QC 2/sala 5	EF 731 B	
					Edivaldo	Edivaldo		Cesar-Patr-Gorla		
					sala 1	sala 1		sala 6		

*EF 932 B - Pf. Paula

GRADE HORÁRIA - FEF 1º SEMESTRE DE 2017 - QUARTA-FEIRA

		1º sem.	3º sem.	5º sem. L	5º sem. B	7º sem. L	7º sem. B	9º sem. L	9º sem. B	ELET. + OUTRAS
D I U R N O	08h-09h	EF 115 A	EF 309 A	EF 513 A	EF 513 A					
	09h-10h	Elaine	Uchida	Borin-Sergio C.	Borin-Sergio C.					
	10h-11h	QC2/sala 3	sala 6	QC 1/sala 1	QC 1/sala 1					
	11h-12h									
	14h-15h									
	15h-16h									
	16h-17h									
	17h-18h									EF 943 A
18h-19h									Carmem sala 1	Renato sala 6
N O T	19h-20h	EF 115 B	EF 314 B	EF 309 B	EF 309 B	EF 445 B	EF 445 B	EF 711 B	EF 711 B	EF 661 B
	20h-21h	Elaine	Odilon	Uchida	Uchida	Marco-Laurita LabFEF/sala 9	Marco-Laurita LabFEF/sala 9	Olivia sala12	Olivia sala 1	Miguel C-P/sala 1
	21h-22h	QC 1/sala 3	LabFEF/sala 09	sala 6	sala 6	EF 441 B	EF 441 B	EF 511 B	EF 511 B	
	22h-23h					Roberto Paes QC 1 /sala 5	Roberto Paes QC 1 /sala 5	Barreto sala 1	Barreto sala 1	

*EF 932 A - Claudia

*EF 933 A - Claudia

*EF 933 B - Patricia

*EF 934 A - Sergio Settani

*EF 934 B - Claudia

*EF 935 A - Sergio Settani

*EF 935 B - Claudia

*EF 935 C - Patricia

GRADE HORÁRIA - FEF 1º SEMESTRE DE 2017 - QUINTA-FEIRA

		1º sem.	3º sem.	5º sem. L	5º sem. B	7º sem. L	7º sem. B	9º sem. L	9º sem. B	ELET. + OUTRAS
D I U R N O	08h-09h	EF 112 A	EF 313 A		EF 532 A	EF 723 A	EF 641 A			
	09h-10h	Edivaldo	Olivia		Claudia	Malu	Cesar			
	10h-11h	sala 3	sala 6	EF 521 A	sala 1	QC 2/sala 5	QC 1/ sala 2			
	11h-12h			Mário						
				sala 4						
	14h-15h	EF 116 A	EF 315 A	EL 511	EF 531 A	EL 774				
	15h-16h	Gustavo	Gavião	FE	Silvia	FE				
	16h-17h	sala 3	LabFEF/sala 09		sala 1					
17h-18h										
N O T	19h-20h	EF 116 B	EF 315 B	EF 313 B	EF 313 B	EF 513 B	EF 513 B	EL 774	EF 648 B	
	20h-21h	Gustavo	Gavião	Olivia	Olivia	Borin-Sergio C.	Borin-Sergio C.	FE	Orival-Renato	
	21h-22h	sala 3	LabFEF/sala 9	sala 1	sala 1				Piscina/sala 5	
	22h-23h					QC 1/sala 6	QC 1/sala 6			

GRADE HORÁRIA - FEF 1º SEMESTRE DE 2017 - SEXTA-FEIRA

		1º sem.	3º sem.	5º sem. L	5º sem. B	7º sem. L	7º sem. B	9º sem. L	9º sem. B	ELET. + OUTRAS
D I U R N O	08h-09h	EF 109 A		EF 511 A	EF 511 A					
	09h-10h	Bruno		Barreto	Barreto					
	10h-11h			sala 1	sala 1					
	11h-12h	sala 3		EF 441 A	EF 441 A					
				Roberto Paes	Roberto Paes					
				QC 1 /sala 1	QC 1 /sala 1					
	14h-15h		EF 314 A							
	15h-16h		Odilon							
16h-17h		LabFEF/sala 9							EF 946 A	
17h-18h									Karine sala 6	
N O T	19h-20h	EF 114 B	EF 109 B	EF 512 B	EF 512 B	EL 511				EF 939A
	20h-21h	Marco	Bruno	Patricia	Patricia					Karine sala 6
	21h-22h									
	22h-23h	LabFEF/sala 9	sala 1	sala 3	sala 3					

DOCENTES FEF

NOME	CÓDIGO TURMA	SALA
ADEMIR DE MARCO	ADE	FF 50
ANTONIO CARLOS DE MORAES	ACA	FF 51
BRUNO RODRIGUES	BRU	FF 52
CARMEN LÚCIA SOARES	CAR	FF 53
CLÁUDIA REGINA CAVAGLIERI	CLA	FF 54
EDISON DUARTE	DUA	FF 55
EDIVALDO GOIS JUNIOR	EDI	FF 56
ELAINE PRODÓCIMO	ELA	FF 57
GUSTAVO LUIZ GUTIERREZ	GUS	FF 58
HELENA ALTMANN	ALT	FF 59
HELOISA HELENA BALDY DOS REIS	HEL	FF 60
JOÃO PAULO BORIN	BOR	FF 61
JOCIMAR DAÓLIO	JOC	FF 62
JOSÉ IRINEU GORLA	GOR	FF 63
JOSÉ JÚLIO GAVIÃO DE ALMEIDA	GAV	FF 64
KARINE JACON SARRO	KAR	FF 65
LAURITA MARCONI SCHIAVON	LAU	FF 66
LUIZ EDUARDO BARRETO MARTINS	BAR	FF 67
MARA PATRICIA TRAINA CHACON MIKAHIL	MA	FF 68
MARCO ANTONIO COELHO BORTOLETO	MQ	FF 69
MARCO CARLOS UCHIDA	UCH	FF 70
MARIA LUIZA TANURE ALVES	MLU	FF 71
MÁRIO LUIZ FERRARI NUNES	MAR	FF 72
MIGUEL DE ARRUDA	MIG	FF 73
ODILON JOSÉ ROBLE	ODI	FF 74
OLÍVIA CRISTINA FERREIRA RIBEIRO	OLI	FF 75
ORIVAL ANDRIES JÚNIOR	ORI	FF 76
PAULA TEIXEIRA FERNANDES	PAF	FF 77
PAULO CESAR MONTAGNER	CES	FF 78
PAULO FERREIRA DE ARAUJO	ARA	FF 79
RENATO BARROSO DA SILVA	REN	FF 80
RICARDO MACHADO LEITE DE BARROS	RIC	FF 81
ROBERTO RODRIGUES PAES	ROB	FF 82
ROBERTO VILARTA	VIL	FF 83
SÉRGIO AUGUSTO CUNHA	CUN	FF 84
SÉRGIO SETTANI GIGLIO	SET	FF 85
SÍLVIA CRISTINA FRANCO AMARAL	SIL	FF 86

EF 943-Topicos Especiais- História do Esporte cuja ementa é:

Pf^a Dr^a Carmem Lúcia Soares

"Análise do pensamento historiográfico do Esporte com ênfase em noções básicas de pesquisa histórica e no trabalho prático com diferentes fontes, arquivos e centros de memória.". Esses dados já foram enviados por ocasião da proposta de eletiva.

EF939 - Tiro com arco esportivo

Pf^a Dr^a Karine Jacon Sarro

Estudo teórico-prático do Tiro com Arco esportivo, contemplando procedimentos pedagógicos para o seu ensino. Tem como objetivo capacitar os alunos a desenvolverem programas de ensino-aprendizagem do tiro com arco esportivo com arco recurvo.

EF946 - Avaliação do movimento e da postura

Aborda a avaliação da postura e do movimento corporal a partir do uso de softwares gratuitos e aplicativos de celular. Tem como objetivo capacitar o aluno a planejar, executar e interpretar análises do movimento e postura em contexto esportivo e nos exercícios físicos, utilizando metodologias biomecânicas e instrumentos simples e acessíveis, instrumentalizando o estudante de Educação Física para uso destes recursos no cotidiano da prática profissional.

Teoria do Currículo e Educação Física

Pf. Dr. Mario Luiz Ferrari Nun es

Ementa:

Apresenta a genealogia da constituição do currículo, bem como suas principais definições. Investiga as contingências históricas que incidem nas rupturas e continuidades dos processos de escolarização; Aborda as teorias do currículo geral e do componente Educação Física. Elucida os pressupostos teóricos que questionam as relações entre a escolarização, a sociedade multicultural, que incidem nos processos de subjetivação dos educandos. Analisa os modos de organização e circulação das experiências curriculares na Educação Física.

Procedimentos de Ensino e Avaliação

Em sala de aula serão utilizadas leituras, discussões, debates, dinâmicas de grupo, estudo dirigido de textos, artigos de autores indicados pelo professor e alunos e propostas curriculares. As aulas serão ministradas de forma dialogadas (participação e produção discente), utilizando como recursos instrucionais textos, artigos, DVD's, data-show etc..

A avaliação se dará por meio de trabalho individual e de grupo realizados no transcorrer da disciplina.

OBJETIVOS

1

Compreender os fatores contingenciais que levaram a constituição da escola moderna e suas formas de organização expressas no currículo.

2

Conhecer as teorias do currículo, reconhecendo suas epistemologias, as práticas pedagógicas e a função social da escola decorrente.

3

Analisar as relações entre currículo, cultura, poder e identidade

4

Identificar as teorias curriculares nas propostas oficiais do componente

Conteúdo

1 – Teorias do Currículo

2 – Teoria Curricular da Educação Física

Bibliografia Básica

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Cadernos Cedes, ano XIX, nº 48, p.69-88, 1999a.

KLIEBARD, H.M. Burocracia e Teoria de Currículo. Currículo sem fronteiras, v.11, n.2, pp 5-22. Jul/dez 2011

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. São Paulo: Scipione, 1989.

GIROUX, H. Praticando Estudos Culturais na Faculdade de Educação. In: SILVA, T.T. (org.) Alienígenas na sala de aula: introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

GOODSON, I.F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1999.

KUNZ, E. Transformação didático pedagógica do esporte. Ijuí: Unijuí, 1994.

LEMOS, F.C.S. A apropriação do brincar como instrumento de disciplina e controle das crianças. Estudos e pesquisas em psicologia UERJ, RJ, v. 7, n. 1, p. 81-91, abr. 2007.

LOPES, A.C. e MACEDO, E. (orgs.). Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2002.

LOPES, A.C.; MACEDO, E. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez: 2011...

MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte, 2000.

McLAREN, P. Multiculturalismo crítico. São Paulo: Cortez, 1997.

NEIRA, M.G. NUNES, M.L.F. Educação Física Currículo e Cultura. São Paulo: Phorte, 2009.

NUNES, M. L. F. Educação Física: currículo, identidade e diferença. In: NEIRA, M.G. (org.). Ensino de Educação Física. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

PALMA, A. [Educação Física, corpo e saúde: uma reflexão sobre outros "modos de olhar"](#). Revista Brasileira de Ciências do Esporte. Florianópolis. v. 22, n. 2, p. 22-29, jan. 2001.

PÉREZ GALLARDO, J. S. (org.) Educação Física escolar: do berçário ao Ensino Médio. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

SILVA, T.T. O currículo com fetiche: a poética e a política do texto curricular. Belo Horizonte: Autêntica, 2001

SOARES C. L. et al. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

TANI, G. Abordagem desenvolvimentista: 20 anos depois. Revista de Educação Física. Maringá, v. 19, n. 3, p. 313-331, 3. trim. 2008.

Bibliografia Complementar

APPLE, M. W. Currículo e poder. Educação & Realidade. Porto Alegre, v.14, n.2, jul/dez, 1989, p. 45-57.

_____. Educando à direita: mercado, padrões, Deus e desigualdade. São Paulo: Cortez, 2003.

ARROYO, M.G. Os educandos, seus direitos e o currículo. In: Indagações sobre o currículo (versão preliminar). Brasil, Ministério da Educação – Secretaria da Educação Básica – Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, 2006.

BRACHT, V. Identidade e crise da Educação Física: um enfoque epistemológico. In: BRACHT, V. e CRISÓRIO, R. (org.s) A educação física no Brasil e na Argentina: identidade, desafios e perspectivas. Rio de Janeiro: PROSUL e Campinas: Autores Associados, 2003.

COSTA, M. V. (org.) O currículo: nos limiões do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

LOPES, A.C. e MACEDO, E. (orgs.) Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002

MACEDO, E. Que queremos dizer com educação para a cidadania? In: LOPES, A.C et alii. (orgs.) Políticas Educativas e dinâmicas curriculares no Brasil e em Portugal. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008

MOREIRA, A.F.B. Currículo e Programas no Brasil. Campinas, SP: Papyrus, 1990

_____. SILVA, T.T. (orgs.) Currículo, cultura e sociedade. Petrópolis: Vozes, 1994

_____ (orgs.) Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis: Vozes, 1995.

MOREIRA, A. F. E MACEDO, E. (Orgs.) Currículo, práticas pedagógicas e identidades. Porto: Porto, 2002.

_____ ; CANDAU, V. M. Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos.

In: Revista Brasileira de Educação, n. 23, p.156-168, mai./jun./jul./ago., 2003.

_____. (Org.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008.

NEIRA, M.G.; NUNES, M.L.F.(org.) Educação Física Cultural: por uma pedagogia da(s) diferença(s). Curitiba: CVR, 2016.

NUNES, M. L. F.; RUBIO, K. O(s) currículo(s) da Educação Física e a constituição da identidade de seus sujeitos. Currículo sem Fronteiras, v. 8, n. 2, pp.55-77, jul./dez., 2008.

SANTOMÉ, J. T.. A reforma educativa e a psicologização dos problemas sociais. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 21, n1, jan/jul, 1996, p. 23-45

_____ Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.

_____ [O cavalo de Troia dos conteúdos curriculares](#). In: APPLE, M. W.; AU, W. ; GANDIN, L. A. Educação crítica: análise internacional. Porto Alegre: Artmed, 2011.

SILVA, T.T. O sujeito da educação: estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1995.

_____. Identidades terminais - as transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política. Petrópolis: Vozes, 1996

_____ Documentos de Identidade: Introdução às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1997

_____ GENTILI, P. (orgs.) Escola S/A: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo? Brasília: CNTE, 1996.

STOER, S. R.; CORTESÃO, L. Levantando a pedra: da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização. Porto: Afrontamento, 1999.

TYLER, R. W. Princípios básicos de currículo e ensino. Porto Alegre: Globo, 1974.

VEIGA-NETO, A. Educação e governamentalidade neoliberal: novos dispositivos, novas subjetividades.

In: PORTOCARRERO, V.; CASTELO BRANCO (orgs.) Retratos de Foucault. Rio de Janeiro: Nau, 2000.

YOUNG, M. Currículo e democracia: lições de uma crítica à "nova sociologia da educação. Educação & Realidade. V.14, n.1, jan/jun, 1989, p.29-39.