

## **A GINÁSTICA DE TRAMPOLIM NA ESCOLA: UM PRIMEIRO CONTATO.**

FERRANTE A. S., ANTUALPA K. F.

Faculdade Integrada Metropolitana de Campinas – Metrocamp, Campinas-SP Brasil.

**Introdução:** A Ginástica de Trampolim (GTR) é uma das modalidades gímnicas de caráter competitivo vinculada a Federação Internacional de Ginástica (FIG). É conhecida (quando o é) nos contextos informal e não formal através de seus aparelhos e elementos técnicos; porém, pouco discutida e aplicada na educação formal. **Objetivo:** Promover o contato de 22 alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, de uma escola Estadual da cidade de Campinas, por meio de vivências teóricas e práticas com a GTR. **Metodologia:** A pesquisa foi desenvolvida em três intervenções (momentos) durante as aulas de Educação Física, com duração de cinquenta minutos cada. O primeiro momento, teórico, tratou dos conceitos que englobam esta prática (história e características). O segundo, prático, objetivou o contato com elementos básicos e com aparelhos oficiais e alternativos da GTR. No terceiro momento, prático-avaliativo, além desses aparelhos, foram utilizados papel e lápis de colorir para avaliar os conhecimentos assimilados durante as três intervenções, através de registros livres (desenhos e/ou palavras escritas). As observações extraídas das aulas foram descritas em um caderno de campo. **Resultados:** Esses três momentos forneceram aos alunos além da prática, um complemento com importantes informações conceituais. Os materiais foram importantíssimos para contribuir com as diferentes vivências corporais, já que aproximaram os alunos da realidade da GTR. Os registros conseguiram resgatar as atividades propostas, e apesar de individuais proporcionaram um momento de interatividade entre a turma e outros membros da instituição durante a construção e exibição de um mural. **Conclusão:** Verificamos, a princípio, um escasso conhecimento acerca da GTR pelos alunos. Entretanto, a apresentação e vivências, se mostraram como estratégias válidas para o primeiro contato com essa modalidade. As análises dos registros livres, bem como as observações descritas em nosso caderno de campo, mostraram que a pesquisa proporcionou conhecimentos teóricos e práticos básicos no decorrer das três intervenções.

**Palavras chave:** vivência, educação formal, educação física escolar, avaliação.