

REFLEXOS DA FORMAÇÃO INICIAL NA CARREIRA DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA

¹SCHMITT B.D., ²BATAGLION G.A., ²ZUCHETTO A.T., ²NASSER J.P.

¹Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Porto Alegre-RS, Brasil.

²Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, Florianópolis-SC, Brasil.

Introdução: As universidades públicas brasileiras preconizam a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Vivenciar esses domínios valoriza a formação inicial. **Objetivo:** O objetivo foi analisar as experiências vivenciadas por sete alunos egressos de uma Universidade Federal brasileira que atuaram como bolsistas em um Programa de Atividade Motora Adaptada, considerando os ciclos de desenvolvimento da carreira docente. **Metodologia:** Utilizou-se entrevista com roteiro semiestruturado com 10 perguntas abertas e fechadas, cujas respostas permitiram identificar o ciclo de desenvolvimento profissional de Farias (2010). **Resultados:** Os participantes entrevistados concluíram a graduação em 1997, 2003, 2007, 2012 e 2013 (três deles concluíram em 1997). Classificam-se nos seguintes ciclos de desenvolvimento profissional: entrada na carreira, consolidação das competências profissionais na carreira e afirmação e diversificação na carreira. Cinco possuem pós-graduação (especialização e/ou mestrado) e dois são graduados. Dois possuem tanto o título de especialista, como o de mestre. No que se refere a atuação profissional, há permanência na Educação Física Adaptada (n=5), há abandono temporário (n=1) e há desistência (n=1). Constatou-se ainda que dois participantes atuaram na rede regular de ensino, mas não se mantiveram na área porque se depararam com choque com a realidade, percebida no ciclo de desenvolvimento “entrada na carreira”. **Considerações finais:** O envolvimento profissional em campos de atuação que não a instituição escolar também foi relatada, bem como a opção pela carreira docente no ensino superior com ênfase em Educação Física Adaptada. De maneira geral, fica nítida a influência do AMA na atuação profissional dos participantes, uma vez que a percebem essa influencia rotineiramente em suas condutas. Notou-se que os egressos apresentam características peculiares relacionadas a atuação profissional, seja na área de Educação Física Adaptada ou não. Tais características podem ser compreendidas a partir dos ciclos de desenvolvimento profissional de professores de Educação Física proposto do Farias (2010).

Palavras-chaves: Formação inicial. Carreira docente. Professor. Educação Física. Educação Física Adaptada.