

CONFIGURAÇÕES DO AMBIENTE DE ENSINO- APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

¹MUNSTER, M. A. V., ²LIEBERMAN, L. L.

¹Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, São Carlos - SP, Brasil.

²State University of New York - SUNY, Brockport - NY, EUA.

Estudantes com deficiência (ECD) apresentam diferentes necessidades educacionais e, frente à diversidade nas demandas apresentadas pelo público alvo da Educação Especial (PAEE), torna-se necessário buscar condições diferenciadas de atendimento a essa população no contexto da Educação Física Escolar (EFE). O estudo objetivou identificar e analisar as diferentes possibilidades de configurações do ambiente de ensino-aprendizagem nas aulas de EFE voltadas a ECD. Sob perspectiva qualitativa e descritiva, foi desenvolvido um estudo de caso. A coleta de dados foi realizada em um distrito escolar de um município localizado no oeste do estado de Nova Iorque, abrangendo três escolas correspondentes ao nível de ensino fundamental I. Participaram do estudo 11 estudantes matriculados em cinco diferentes turmas do primeiro ao quinto ano, os quais apresentavam: paralisia cerebral (n=2); deficiência intelectual (n=3); deficiência visual (n=1); e autismo (n=5). Como instrumento de coleta de dados foi empregada a observação sistemática, *in loco*, registrada em diário de campo, baseada em roteiro preestabelecido e desenvolvido pelas pesquisadoras principal e assistente, durante um período de dois meses (72 aulas). Após avaliação do índice de concordância interobservadores e por meio de análise de conteúdo, verificou-se o emprego de diferentes arranjos que se constituem em um contínuo de atendimentos prestados aos ECD, variando entre: diferentes modalidades de suporte prestado por profissionais (cinco professores de Educação Física generalistas e um especializado em EFA; seis paraeducadores/cuidadores) em sistema de colaboração; variação de posicionamento do ECD no contínuo de serviços de apoio à inclusão; abordagens e estratégias de ensino universalmente desenhadas. Em síntese, as configurações de ensino-aprendizagem no contexto da Educação Física devem ser tão diversificadas quanto são as condições dos estudantes com deficiências, sendo necessário oferecer um contínuo de serviços abrangente e, por vezes, atendimentos específicos e/ou suporte de profissionais especializados, visando atender as peculiaridades de cada uma das situações apresentadas pelo PAEE.

Palavras-chave: Educação Física Escolar. Atendimento Educacional Especializado. Inclusão.

Apoio Capes Processo 2577/13-5