

CIRCUITOS MOTORES FUNCIONAIS NA ESTIMULAÇÃO E MOTIVAÇÃO DE CRIANÇAS COM TEA: UM ESTUDO DE CASO

¹BLOISE T.G.S., ¹COSTA R.G., ¹DIEHL R.M.

¹Faculdade Sogipa de Educação Física, Porto Alegre – RS, Brasil.

O Transtorno Espectro Autista (TEA) se caracteriza pela dificuldade nas relações sociais, de comunicação e das habilidades motoras. A criança com TEA necessita de estímulos específicos e precoces na promoção do desenvolvimento do seu desempenho global. Este estudo tem como objetivo verificar a motivação de crianças com TEA nas aulas de recreação, utilizando-se circuitos motores funcionais. Esta é uma pesquisa do tipo estudo de caso, com quatro crianças diagnosticadas com TEA, de 4 a 6 anos, participantes do projeto de extensão SEER da Faculdade Sogipa. Foram quatro meses de sessões recreativas, uma vez por semana, com duração de 50 minutos. Incluíam nas sessões reconhecimento do ambiente e professores, circuitos motores e relaxamento. Durante quatro meses de pesquisa pode-se observar algumas considerações em relação à motivação da recreação utilizando circuitos motores: (1) as relações afetivas são essenciais, as crianças precisam familiarizar-se com o ambiente e pessoas envolvidas, professor/aluno/colegas, mesmo que estes laços demorem a acontecer. (2) a proatividade do professor se faz necessária, com explicações objetivas e curtas, demonstração do fazer/brincar/jogar, realizando junto a tarefa, construindo e desconstruindo, elaborando histórias durante o brincar, com onomatopeias e palavras claras. (3) utilizar recursos materiais, brinquedos interativos que a criança possa entrar/sair, subir/descer. (4) brincadeiras de expressão corporal como música, são aceitas pelas crianças, principalmente quando cantadas, coreografadas e mostradas em telas pelo professor. Essas atividades, quando realizadas passo a passo e após conjuntamente, apresentam melhores resultados. Conclui-se que o circuito motor funcional é uma estratégia positiva nas aulas. No decorrer das sessões foi observado uma motivação gradual nas brincadeiras propostas. Ao longo de cada circuito as crianças realizavam as atividades de forma criativa, interligando as atividades anteriores, e criando novas dinâmicas, experimentando novas combinações de movimento e verbalização. A evolução e desenvolvimento são identificados de forma individual e lenta, porém eficaz e concreta.

Palavras-Chaves: TEA. Circuito motor. Estimulação