

SISTEMATIZAÇÃO DE ENSINO DO FUTEBOL PARA CRIANÇAS DE 10 E 11 ANOS: DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM TÁTICA A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DE JOGOS PRÉ-DESPORTIVOS

Autores: Rodrigo Leal de Queiroz Thomaz de Aquino (AQUINO R.L.Q.T.), Renato Francisco Rodrigues Marques (MARQUES R.F.R.).

Instituição: Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, Brasil.

Agência financiadora: Programa Santander de Bolsas de Iniciação Científica – Universidade de São Paulo.

Os Jogos Esportivos Coletivos (JEC) possuem elementos conformadores em comum e apresentam uma lógica de ação constante entre suas diferentes modalidades, representada pelos princípios operacionais de ataque e defesa (BAYER; 1994). Dentro dos JEC existem os Jogos Coletivos de Invasão, como por exemplo, basquetebol, handebol, futsal e futebol, que se configuram por disputa realizada em um espaço comum entre as equipes, com ações simultâneas entre os oponentes (REVERDITO; SCAGLIA, 2009). Um dos possíveis princípios pedagógicos de ensino dos JEC é o Global Funcional, fundamentado em jogos. Este se baseia no ensino integrado e complexo dos princípios técnico-táticos. Deste modo, os objetivos do presente estudo são: propor, aplicar e avaliar uma forma de sistematização de ensino/treinamento do futebol para crianças de 10 e 11 anos de idade, baseado em jogos pré-desportivos; investigar o desenvolvimento da capacidade de jogo; apontar quais capacidades táticas se manifestarão de modo positivo e/ou negativo durante o processo de treino. Para isso, contará com a participação de 24 voluntários, que serão submetidos a 32 sessões de treino, organizadas em três diferentes módulos. Módulo 1: Relação com a bola de acordo com situações-problema do jogo (11 sessões). Módulo 2: Compreensão tática e a percepção do espaço de jogo (11 sessões). Módulo 3: Tomadas de decisão em jogos formais (10 sessões). A análise quanto à evolução do aprendizado tático será baseada no método GR3-3GR, proposto e validado por Costa et. al. (2009). Este instrumento considera qual ação tática foi realizada, a localização da ocorrência, assim como seu resultado prático. Para a aplicação deste teste serão

realizadas quatro filmagens, sendo a primeira como controle antes do início das sessões de treino e as outras três no final de cada módulo de ensino/treinamento. A comparação dos resultados ocorrerá através de análise estatística utilizando-se do programa estatístico *SPSS*, versão 17.0, de modo a interpretar e identificar mudanças nos comportamentos táticos dos jogadores, após cada módulo de ensino. Com base nestes resultados será realizada uma avaliação sobre possíveis modificações ou manutenção da estrutura dos módulos de ensino aplicados, definindo ou propondo mudanças na composição da sistematização pedagógica objetivada.

REFERÊNCIAS

BAYER, Claude. **O ensino dos desportos colectivos**. Lisboa: Dinalivros, 1994.

COSTA, I. T. da; GARGANTA, J.; GRECO, P. J.; MESQUITA, I. Avaliação do desempenho tático no futebol: concepção e desenvolvimento da grelha de observação do teste “GR3-3GR”. **Revista Mineira de Educação Física**, Viçosa, v. 17, n. 2, p. 36-64, 2009.

REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A.. **Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão**. São Paulo: Phorte, 2009.