

# DESENVOLVIMENTO DA COMPREENSÃO TÁTICA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

**José Carlos dos Santos**

Especialista em Fisiologia do Exercício e Treinamento Desportivo – UNIMÓDULO  
Professor de Educação Física da Rede Estadual de Ensino de São Paulo, São José dos Campos  
Professor de Educação Física da Rede Municipal de São Sebastião/SP

## INTRODUÇÃO

A Educação Física Escolar apresenta várias abordagens metodológicas para o ensino dos seus conteúdos. No entanto, muitos professores ainda apreciam apenas algumas modalidades coletivas. Fora do ambiente escolar os alunos encontram dificuldades em encontrar locais públicos para prática de algumas modalidades esportivas que ficam concentradas em academias e clubes. Sendo assim, ensinar esportes que utilizam taco e raquete na escola é uma maneira de democratizá-los.

## OBJETIVOS

- Ampliar a cultura esportiva e a transferência de habilidades para outros esportes;
- Estimular a compreensão tática na melhora da tomada de decisão e percepção no jogo.

## METODOLOGIA

**Público-alvo:** Alunos de 5ª séries da Rede Estadual de Ensino do Estado de São Paulo no Município de São José dos Campos, ano de 2007.

**Organização:** O Projeto de Esportes de taco e raquete<sup>1</sup> teve início com o planejamento realizado em conjunto com os alunos, envolvendo-os em todas as etapas: organização, avaliação e idéias de novos jogos referentes ao projeto. A seqüência dos jogos e esportes foi: jogo de taco, críquete, beisebol, softbol, frescobol e tênis de quadra, sendo adaptados materiais e espaços.

**Local:** Quadra da escola, praça pública do bairro e visita a Associação de Beisebol de São José.

**Desenvolvimento:** As aulas iniciaram sempre em sala de aula com a discussão das regras além da visualização na lousa das explicações táticas de cada aluno nas funções de defesa e ataque. Na quadra foram realizadas re-significações das regras e desafios táticos (situações problema) a serem superados pelos alunos com a diminuição dos espaços, aumento do número de rebatidas, quiques da bolinha e pontuação. Na transição dos jogos os alunos eram questionados quanto às semelhanças e comparações entre as táticas e habilidades envolvidas nos esportes anteriores. No decorrer das atividades os alunos eram questionados a responder quanto as suas funções táticas e compreensão do jogo, como por exemplo, no jogo de taco: o que fazer para não perder o taco? Como rebater uma bolinha no chão? Quando correr para realizar pontos? Por que rebater para as laterais? Perguntas como estas, levam os alunos a pensar o jogo na resolução de problemas conseqüentemente melhorando sua percepção de jogo e aprimorando suas técnicas. O estudo do jogo foi um questionário aplicado em sala de aula em duplas para que refletissem a respeito de suas ações individuais e coletivas, o que favoreceu a compreensão tática. A visita à Associação de beisebol foi uma oportunidade para que os alunos conhecessem os espaços e materiais oficiais e o contexto desta cultura esportiva.

## RESULTADOS

Os alunos finalizaram o projeto com a cultura esportiva ampliada. Além disso, conseguiram melhorar sua tomada de decisão e percepção por meio das resoluções dos desafios táticos dos jogos e discussões quanto á compreensão das ações individuais e coletivas.

## CONCLUSÕES

A compreensão tática pode ser estimulada na Educação Física escolar, sendo necessária uma sistematização dos conhecimentos e diversificação na didática de ensino: criações de jogos, re-significações das regras, adaptação de espaços, reflexões de ações individuais e coletivas nos setores de defesa e ataque, questionamentos e estudos em duplas e em grupos.

---

<sup>1</sup> Projeto vencedor do “PRÊMIO VICTOR CIVITA” Educador nota 10, no ano de 2007.